

REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE



Union - Discipline - Travail



Ministère de l'Enseignement Technique  
de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage



Direction de la Planification des Statistiques  
et de l'Informatique

# ANNUAIRE STATISTIQUE 2020-2021



(DPSI, près du Lycée Technique de Cocody)  
20BP 256 Abidjan 20 - Tél. : (+225) 27-22-48-72-76 /  
27-22-48-53-31 / 27-22-44-34-31



## **MOT DU MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE L'APPRENTISSAGE**

À l'heure de la société mondialisée de l'information, aucun État ne peut prétendre à un développement harmonieux et durable sans s'appuyer sur un ensemble d'indicateurs socio-économiques, démographiques, culturels et environnementaux fiables et à jour. Les statistiques de qualité aident les Gouvernants à choisir la meilleure ligne de conduite pour résoudre les problèmes complexes du pays. Elles sont non seulement essentielles pour gérer les services de base, mais aussi un outil indispensable de responsabilité et de transparence. Les statistiques constituent donc un élément pertinent de la bonne gouvernance. Au niveau de la Formation Professionnelle, les données statistiques jouent un rôle essentiel, notamment dans l'élaboration des politiques d'orientation des apprenants, des filières, du suivi et de l'insertion des diplômés.

La Direction de la Planification, des Statistiques et de l'informatique (DPSI) a pour mission de centraliser les données statistiques fiables relatives à l'enseignement technique et à la formation professionnelle et de les mettre chaque année à la disposition du Gouvernement, des Partenaires Techniques et Financiers (PTF) et de tout autre utilisateur. Ces données contribuent à la conception, à la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation des politiques et programmes de développement dans le cadre du Plan National de Développement (PND), du Programme d'Urgence de Formation et d'Insertion des Jeunes (PUFIJ), du Plan Sectoriel de l'Éducation (PSE), et des Objectifs de Développement Durables (ODD).

La stratégie du Ministère de l'Enseignement technique, de la Formation professionnelle et de l'Apprentissage se décline selon deux axes :

- l'Académie des Talents (ACT) vise à rénover le dispositif de formation

initiale afin d'accroître le nombre de jeunes formés et d'améliorer la qualité de la formation dispensée ;

- l'École de la seconde chance (E2C) vise à proposer des formations courtes qualifiantes aux jeunes en quête d'insertion professionnelle durable.

Afin de mener à bien cette stratégie, la Direction de la Planification et des Statistiques a organisé la campagne de collecte des données statistiques des établissements, des directions et des structures sous tutelle pour l'année scolaire 2020- 2021. Cela permettra à notre Ministère de mieux planifier de les actions à mettre en œuvre dans le cadre des réformes entamées.

Je voudrais donc remercier en premier lieu les agents de la Direction de la Planification et des Statistiques et de l'Informatique (DPSI) pour avoir su pérenniser les acquis de notre collaboration avec le projet CapEFA de l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO) qui, il faut le rappeler, nous a permis de produire les premiers annuaires statistiques 2004-2010 ; 2010-2011 et 2011-2012.

Je salue également la collaboration du Ministère de l'Économie, du Plan et du Développement à travers l'Institut National de la Statistique (INS) et l'École Nationale Supérieure de Statistique et d'Économie Appliquée (ENSEA).

Je voudrais enfin transmettre toute ma reconnaissance aux membres du Gouvernement et en particulier à son Excellence Alassane OUATTARA, Chef de l'État dont la constante sollicitude n'a jamais fait défaut à notre Ministère.

Monsieur le Ministre  
Dr Koffi N'GUESSAN

## REMERCIEMENTS

L'annuaire statistique 2020-2021 est le résultat de la collecte des données statistiques réalisée par la Direction de la Planification et des Statistiques (DPSI) avec la participation des Directions et Structures rattachées au Cabinet, des Directions centrales, des Structures sous tutelle, des Directions régionales, des Directions départementales du Ministère de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage.

Ce document présente une vue synoptique de la Formation Professionnelle (FP) à travers ses acteurs (apprenants et personnels des établissements et structures de formation) et ses infrastructures scolaires (salles de classes, ateliers, laboratoires et autres). Cet annuaire ainsi que les annuaires précédents sont disponibles en version numérique sur le site de la Direction de la Planification et des Statistiques (<http://www.cifpro.org>).

Il est à noter que la production de l'annuaire statistique de la Formation Professionnelle procède d'un partenariat de quatre années qui a eu lieu entre la DPSI et l'UNESCO dans le cadre du projet CapEFA (Capacity Development for All).

Au nom de tous ceux qui ont contribué à la réalisation de l'édition 2020-2021 de l'annuaire statistique, je voudrais remercier :

- Monsieur N'Guessan Koffi, Ministre de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle et l'apprentissage pour la confiance placée en la DPSI et le rassurer de notre disponibilité à relever tous les défis ;
- Mesdames et Messieurs les Inspecteurs Généraux ;
- Mesdames et Messieurs les Directeurs des Structures rattachées ;
- Mesdames et Messieurs les Directeurs centraux ;
- Mesdames et Messieurs les Directeurs des structures sous tutelle ;
- Mesdames et Messieurs les Directeurs régionaux et départementaux ;
- Mesdames et Messieurs les Directeurs des établissements publics et privés de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle ;
- Les agents de la DPSI dont l'ardeur au travail a permis de relever le défi de la production de l'annuaire statistique 2020-2021 en dépit de contraintes diverses.

Le Directeur de la Planification et des Statistiques

Landry DOHO

## SOMMAIRE

<b>MOT DU MINISTRE.....</b>	<b>2</b>
<b>REMERCIEMENTS .....</b>	<b>4</b>
<b>SIGLES ET ABREVIATIONS .....</b>	<b>7</b>
<b>LISTE DES TABLEAUX .....</b>	<b>9</b>
<b>LISTE DES FIGURES .....</b>	<b>13</b>
<b>METHODOLOGIE.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Note Technique.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. Recommandations .....</b>	<b>18</b>
<b>APPRENANTS.....</b>	<b>19</b>
<b>2.1. Analyse.....</b>	<b>20</b>
4.1.1. Répartition par type d'établissement et genre des apprenants .....	20
4.1.2. Répartition des apprenants par secteurs d'activité .....	21
4.1.3. Apprenants en situation de handicap .....	21
4.1.4. Ordres d'enseignement.....	22
4.1.5. Attribution de bourses.....	23
<b>Effectifs dans l'ETFP.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2. 24</b>	
<b>2.3. Enseignement Technique .....</b>	<b>25</b>
<b>2.4. Formation Professionnelle .....</b>	<b>34</b>
4.1.6. Formation Professionnelle Diplômante.....	38
4.1.7. Formation Professionnelle Qualifiante.....	41
<b>2.5. Apprenants en situation de handicap.....</b>	<b>43</b>
<b>2.6. Autres apprenants.....</b>	<b>46</b>
<b>2.7. Bourses .....</b>	<b>48</b>
<b>ETABLISSEMENTS.....</b>	<b>49</b>
<b>3.1. Analyse.....</b>	<b>50</b>
4.1.8. Infrastructures et équipements.....	50
4.1.9. Mode de fonctionnement .....	52
4.1.10. Gestion de crises au sein des établissements.....	53
4.1.11. 3.4. Relation avec le milieu professionnel et partenariats .....	53
4.1.12. Personnel des établissements de l'ETFP.....	54
<b>3.2. Enseignement Technique .....</b>	<b>56</b>
<b>3.3. Formation Professionnelle .....</b>	<b>62</b>
4.1.13. Infrastructures et établissements.....	62
4.1.14. Mode de fonctionnement.....	67
4.1.15. Gestion de crises au sein des établissements.....	70
4.1.16. Partenariat et relation avec le milieu professionnel .....	73
4.1.17. Personnels des établissements de formation professionnelle.....	74
4.1.18. Renforcement des capacités du personnel .....	77
<b>PERFORMANCE DU SYSTEME.....</b>	<b>79</b>

<b>4.1. Analyse.....</b>	<b>80</b>
4.1.1. Indicateur d'efficacité interne .....	80
4.1.2. Indicateurs d'efficacité externe.....	81
4.1.3. Indicateurs d'accès .....	81
<b>4.2. Efficacité interne .....</b>	<b>84</b>
<b>4.3. Efficacité externe .....</b>	<b>87</b>
<b>4.4. Indicateurs d'accès .....</b>	<b>89</b>
<b><u>ANNEXES</u>.....</b>	<b>92</b>
.....	92
.....	97

## SIGLES ET ABBREVIATIONS

<b>AAP</b>	-	Atelier d'Application et de Production
<b>AGEFOP</b>	-	Agence Nationale de la Formation Professionnelle
<b>AL</b>	-	Auditeur Libre
<b>BEP</b>	-	Brevet d'Études Professionnelles
<b>BP</b>	-	Brevet Professionnel
<b>BT</b>	-	Brevet de Technicien
<b>BTP</b>	-	Bâtiment et Travaux Publics
<b>BTS</b>	-	Brevet de Technicien Supérieur
<b>CAP</b>	-	Certificat d'Aptitude Pédagogique
<b>CAP</b>	-	Certificat d'Aptitude Professionnelle
<b>CapEFA</b>	-	Capacity building for Education For All
<b>CET</b>	-	Collège d'Enseignement Technique
<b>CBCG</b>	-	Centre de Bureautique, de Communication et de Gestion
<b>CELIA</b>	-	Centre d'Électronique et d'Informatique Appliqué
<b>CFP</b>	-	Centre de Formation Professionnelle
<b>CIDFOR</b>	-	Centre Ivoirien de Développement de la Formation Professionnelle
<b>CPM</b>	-	Centre de Perfectionnement aux Métiers
<b>CQP</b>	-	Certificat de Qualification Professionnelle
<b>DAIP</b>	-	Direction de l'Apprentissage et de l'Insertion Professionnelle
<b>DFPC</b>	-	Direction de la Formation Professionnelle et Continue
<b>DPSI</b>	-	Direction de la Planification et des Statistiques
<b>DRFP</b>	-	Direction Régionale de la Formation Professionnelle
<b>DRH</b>	-	Direction des Ressources Humaines
<b>ENSEA</b>	-	École Nationale Supérieure de Statistique et d'Économie Appliquée
<b>ERC</b>	-	Enseignant en Responsabilité de Classe
<b>FC</b>	-	Formation Continue
<b>FI</b>	-	Formation Initiale
<b>FP</b>	-	Formation Professionnelle
<b>FPD</b>	-	Formation Professionnelle Diplômante
<b>FPQ</b>	-	Formation Professionnelle Qualifiante
<b>FPA</b>	-	Formation Par Alternance
<b>IAFPB</b>	-	Instructeur Adjoint de Formation Professionnelle de Base
<b>IFPB</b>	-	Instructeur de Formation Professionnelle de Base
<b>INS</b>	-	Institut National de la Statistique
<b>IPNETP</b>	-	Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel

<b>IPS</b>	-	Indice de Parité entre les Sexes
<b>LP</b>	-	Lycée Professionnel
<b>LT</b>	-	Lycée Technique
<b>MENET- FP</b>	-	Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle
<b>PC</b>	-	Professeur de Collège
<b>PEJEDEC</b>	-	Projet Emploi Jeune Et Développement des Compétences
<b>PL</b>	-	Professeur de Lycée
<b>PRODIJE</b>	-	Projet d'Incubateur pour Jeunes Entrepreneurs
<b>TIC</b>	-	Technologies de l'Information et de la Communication
<b>UMF</b>	-	Unité Mobile de Formation
<b>UNESCO</b>	-	Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture

## LISTE DES TABLEAUX

<b>Tableau 1:</b> Taux de réponse par statut et selon l'état de l'établissement. ....	15
<b>Tableau 2 :</b> Effectif des apprenants de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle par région selon le statut de l'établissement et le sexe .....	24
<b>Tableau 3 :</b> Effectif des apprenants en Secondaire Technique par région et selon le statut de l'établissement.....	25
<b>Tableau 4:</b> Effectif des apprenants en classe de seconde technique tertiaire par région et selon le statut de l'établissement. ....	27
<b>Tableau 5:</b> Effectif des apprenants en classe de seconde technique industrielle par région et selon le statut de l'établissement. ....	28
<b>Tableau 6:</b> Effectif des apprenants en classe de première technique tertiaire par région et selon le statut de l'établissement. ....	29
<b>Tableau 7:</b> Effectif des apprenants en classe de première technique industrielle par région et selon le statut de l'établissement. ....	30
<b>Tableau 8:</b> Effectif des apprenants en classe de terminale technique tertiaire par région et selon le statut de l'établissement. ....	31
<b>Tableau 9:</b> Effectif des apprenants en classe de terminale technique industrielle par région et selon le statut de l'établissement. ....	32
<b>Tableau 10:</b> Répartition des élèves par région et par statut selon l'âge.....	33
<b>Tableau 11:</b> Effectif des apprenants par région selon le statut de l'établissement et le sexe .....	34
<b>Tableau 12:</b> Effectif total des apprenants par métiers selon le sexe et le statut de l'établissement. ....	35
<b>Tableau 13:</b> Effectif des apprenants par région selon le secteur d'activité et le sexe. ....	36
<b>Tableau 14:</b> Effectif des apprenants du secteur privé par région selon le statut de l'apprenant. ....	37
<b>Tableau 15:</b> Effectif des apprenants Formation Professionnelle Diplômante par région selon le statut de l'établissement et le sexe. ....	38
<b>Tableau 16:</b> Effectif des apprenants en Formation Professionnelle Diplômante par région selon le secteur d'activité et le sexe.....	39
<b>Tableau 17:</b> Effectif des apprenants en Formation professionnelle Diplômante par diplôme préparé selon le niveau d'étude et le statut de l'établissement. ....	40
<b>Tableau 18:</b> Effectif des apprenants Formation Professionnelle Qualifiante par région selon le statut de l'établissement et le sexe. ....	41
<b>Tableau 19:</b> Effectif des apprenants en Formation Professionnelle Qualifiante par région selon le secteur d'activité et le sexe.....	42
<b>Tableau 20:</b> Effectif des apprenants en situation de handicap de la Formation Professionnelle par région selon le statut de l'établissement et le sexe. ....	43

<b>Tableau 21:</b> Effectif des apprenants en situation de handicap de la Formation Professionnelle par diplôme préparé selon le niveau d'étude, le statut de l'établissement et le sexe. ....	44
<b>Tableau 22:</b> Effectif par région des apprenants ayant un handicap moteur selon le statut de l'établissement et le sexe. ....	45
<b>Tableau 23:</b> Effectifs des auditeurs en apprentissage. ....	46
<b>Tableau 24:</b> Effectifs des auditeurs avec handicap formés dans le cadre du projet formation de personnes handicapées. ....	46
<b>Tableau 25:</b> Effectifs des auditeurs sans handicap formés dans le cadre du projet sur les formations qualifiantes de courte durée.....	46
<b>Tableau 26:</b> Effectifs des maîtres d'apprentissage formés dans le cadre du projet PEJEDEC.....	47
<b>Tableau 27:</b> Effectifs des maîtres artisans en renforcement de capacités. ....	48
<b>Tableau 28:</b> Situation des bourses Côte d'Ivoire de la Formation Professionnelle. ....	48
<b>Tableau 29:</b> Répartition des infrastructures, des élèves, des redoublants et des enseignants par régions et par statut .....	56
<b>Tableau 30:</b> Ratios élèves/salle de classe, élèves/groupe pédagogique, .....	57
<b>Tableau 31:</b> Répartition des élèves, des redoublants et des enseignants par régions et par statut.....	58
<b>Tableau 32 :</b> Répartition du personnel enseignant selon le diplôme académique par région et par statut .....	59
<b>Tableau 33 :</b> Proportion des établissements ne disposant de commodité par région et par statut .....	60
<b>Tableau 34 :</b> répartition des établissements ayant connu des conflits et nombre d'heures d'arrêt de cours par DRENA et par statut selon le type de conflits.....	61
<b>Tableau 35:</b> Répartition des établissements fonctionnels collectés avec apprenants par DRFP selon le statut en 2020-2021.....	62
<b>Tableau 36:</b> Pourcentage des établissements de la Formation Professionnelle dotés d'infrastructures sociales de bases (eau potable-électricité-latrines) par DRFP selon le statut de l'établissement. ....	63
<b>Tableau 37:</b> Pourcentage des établissements de la Formation Professionnelle disposant d'une connexion internet accessible aux apprenants par DRFP selon le statut de l'établissement. ....	64
<b>Tableau 38:</b> Pourcentage des établissements disposant d'un système de gestion informatisé par DRFP selon le statut. ....	65
<b>Tableau 39:</b> Ratio apprenant/salle de classe par DRFP selon le statut de l'établissement. ....	66
<b>Tableau 40:</b> Ratio apprenant/salles spécifiques (atelier ou laboratoire) par DRFP selon le statut de l'établissement. ....	66
<b>Tableau 41:</b> Pourcentage des établissements réalisant un suivi de leurs diplômés par DRFP selon le statut de l'établissement. ....	67

<b>Tableau 42:</b> Pourcentage d'établissements ayant fait l'objet d'une inspection administrative par DRFP selon le statut de l'établissement durant l'année académique 2019-2020.....	68
<b>Tableau 43:</b> Pourcentage des enseignants en situation de classe de la Formation Professionnelle ayant fait l'objet d'une inspection pédagogique par DRFP selon le statut de l'établissement durant l'année académique 2019-2020. ....	69
<b>Tableau 44:</b> Répartition des grèves et arrêts des cours par DRFP selon le statut de l'établissement. ..	70
<b>Tableau 45:</b> Répartition des cas de grossesses par DRFP selon le statut de l'établissement. ....	71
<b>Tableau 46:</b> Répartition des cas de grossesses précoces par DRFP selon le statut de l'établissement. ....	72
<b>Tableau 47:</b> Pourcentage d'établissements en relation avec le milieu professionnel par DRFP selon le statut de l'établissement. ....	73
<b>Tableau 48:</b> Effectif du personnel des établissements en Formation Professionnelle par DRFP selon le statut de l'établissement et le sexe. ....	74
<b>Tableau 49:</b> Effectif du personnel des établissements de la Formation Professionnelle par fonction selon le statut de l'établissement et le sexe. ....	74
<b>Tableau 50:</b> Effectif des enseignants en situation de classe de la Formation Professionnelle par DRFP selon le statut de l'établissement et le sexe. ....	75
<b>Tableau 51:</b> Ratio apprenant/enseignant en situation de classe par DRFP selon le statut de l'établissement. ....	76
<b>Tableau 52:</b> Effectif des enseignants en responsabilité de classe mis en immersion par DRFP selon le sexe au titre de l'année académique 2020-2021. ....	77
<b>Tableau 53:</b> Effectif des enseignants en responsabilité de classe ayant bénéficié de renforcement de capacités par DRFP selon le sexe au titre de l'année académique 2020-2021. ....	78
<b>Tableau 54:</b> Taux de réussite aux baccalauréat technique par série en 2020-2021. ....	84
<b>Tableau 55:</b> Taux de réussite aux examens professionnels par diplôme en 2020-2021. ....	85
<b>Tableau 56:</b> Taux de promotion, redoublement, renvoi et abandon par diplôme et niveau d'étude dans les classes intermédiaires en 2019-2020. ....	86
<b>Tableau 57:</b> Répartition des diplômés enquêtés par diplôme et selon la situation post-formation.....	87
<b>Tableau 58:</b> Répartition des diplômés enquêtés par sexe et selon la situation post-formation.....	87
<b>Tableau 59:</b> Répartition des diplômés sur le marché du travail par secteur d'activité.....	87
<b>Tableau 60:</b> Taux d'insertion des diplômés 2020 des établissements publics de la Formation Professionnelle présents sur le marché du travail par diplôme.....	88
<b>Tableau 61:</b> Répartition des diplômés insérés par situation d'emploi. ....	88
<b>Tableau 62:</b> Indice de parité entre les sexes (IPS) des apprenants par région selon le statut de l'établissement.....	89

<b>Tableau 63:</b> Indice de parité entre les sexes (IPS) des apprenants par diplôme préparé selon le statut de l'établissement. ....	90
<b>Tableau 64:</b> Indice de parité entre les sexes (IPS) des apprenants de la Formation Professionnelle par secteur d'activité selon le statut de l'établissement. ....	90
<b>Tableau 65:</b> Nombre d'apprenants de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle pour 100 000 habitants par région administrative.....	91
<b>Tableau 66:</b> Conditions d'accès à la formation selon le diplôme préparé.....	93
Tableau 67: Concours direct par diplôme. ....	94
<b>Tableau 68:</b> Concours de promotion interne par diplôme.....	95

## LISTE DES FIGURES

<b>Figure 1 :</b> Répartition des apprenants du secondaire par Ministère. ....	20
<b>Figure 2 :</b> Répartition des établissements de la FP par Type. ....	50
<b>Figure 3 :</b> Pourcentage des établissements réalisant un suivi de leurs diplômés par DRF .....	52
<b>Figure 4 :</b> Ratio apprenant/enseignant en situation de classe par DRFP. ....	55
<b>Figure 5 :</b> Carte de l'Indice de Parité entre les Sexes (IPS) des apprenants par région. ....	82

# 1

# METHODOLOGIE



## 1.1. Note Technique

La Direction de la Planification et des Statistiques (DPSI), structure technique du Ministère de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage, a organisé dans le cadre de la production de l'annuaire statistique 2020-2021, une collecte de données statistiques auprès des établissements publics et privés de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle (ETFP).

L'objectif de cette collecte est la mise à jour des données sur le système de l'ETFP en Côte d'Ivoire afin de mettre à la disposition des acteurs, tant internes qu'externes, un outil d'aide à la décision.

La collecte des données statistiques a connu cette année académique 2020-2021 des difficultés liées au financement de la campagne de collecte, perturbant ainsi les procédures et stratégies adoptées. Cette situation a entraîné les difficultés suivantes :

- Mise en place tardive du budget alloué à la campagne statistique ;
- Insuffisance du budget alloué à la campagne statistique ;
- Non-respect du chronogramme adopté.

En dépit de ces difficultés, la campagne statistique a eu lieu sur toute l'étendue du territoire du 15 Février au 28 Février 2021 pour le district d'Abidjan et du 03 Mars au 17 Mars 2021 en ce qui concerne l'intérieur du pays. Au terme de la collecte des données statistiques 2020-2021, le rapport se présente dans le tableau 1.

**Tableau 1:** Taux de réponse par statut et selon l'état de l'établissement.

STATUT DE L'ETABLISSEMENT	ETABLISSEMENTS AUTORISES	ETABLISSEMENTS FONCTIONNELS			NON FONCTIONNELS	TAUX DE RETOUR (Collectés/ Fonctionnel)
		COLLECTE	NON COLLECTE	TOTAL		
PUBLIC	77	77	0	77	0	100%
PRIVE	460	149	12	161	299	93%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>537</b>	<b>226</b>	<b>12</b>	<b>238</b>	<b>299</b>	<b>95%</b>

Source : DPSI / DEEP / DFPC-RSP / Enquête Statistique 2020-2021.

Le dispositif de l'ETFP comprend 537 établissements de formation autorisés dont 77 établissements publics et 460 établissements et cabinets privés.

Sur les 537 établissements autorisés, 50,8 % n'ont pas été concernés par l'enquête car ils sont fermés définitivement, fermés provisoirement, injoignables ou introuvables. Ces établissements sont désignés comme non fonctionnels. En revanche, les fiches ont été administrées à 226 établissements fonctionnels sur 238, ce qui donne un **taux de couverture nationale** de 95 %.

L'annuaire statistique 2020-2021 a été réalisé en cinq (05) phases :

- Phase 1 : Révision des outils de collecte ;
- Phase 2 : Stratégie de collecte ;
- Phase 3 : Saisie des fiches de collecte ;
- Phase 4 : Apurement des données saisies ;
- Phase 5 : Tabulation.

**Phase 1** : Révision des outils de collecte (du 2 au 4 Février 2021).

Le questionnaire de collecte conçu par la DPSI comporte quinze (15) rubriques à renseigner qui ont permis de produire les différents tableaux de l'annuaire. Les rubriques sur la fiche de collecte se présentent comme suit :

- 1- Identification et localisation de l'établissement ;
- 2- Partenariat et relations avec le milieu professionnel ;
- 3- Informations générales sur l'établissement ;
- 4- Situation en infrastructures ;
- 5- Mobilier et équipements ;
- 6- Insertion des diplômés et stage académique ;
- 7- Annexe 1 : Les résultats scolaires des apprenants en 2019-2020 ;
- 8- Annexe 2 : Le suivi des diplômés de 2019-2020 ;
- 9- Annexe 3 : La liste des enseignants inspectés en 2019-2020 ;
- 10- Annexe 4 : Base des apprenants par établissement 2020-2021 (à renseigner sur un fichier électronique) ;
- 11- Annexe 5 : Base du personnel de l'établissement 2020-2021 (à renseigner sur un fichier électronique).

**Phase 2** : Phase de collecte (du 15 Février au 17 Mars 2021)

- **Ventilation des fiches de collecte**

Les fiches de collectes révisées et validées par les agents de la DPSI sont ventilées vers les directions régionales ou départementales pour être administrées auprès des établissements. Un guide de remplissage accompagne le questionnaire afin de faciliter son remplissage par les différents acteurs du système.

- **Collecte des données**

Il faut retenir que la collecte concerne les données primaires en provenance des établissements, des structures sous tutelle et des directions centrales. Dans l'ensemble, neuf (9) équipes constituées d'agents de la DPSI ont été chargées de la collecte des données sur l'ensemble du territoire national. Quatre (04) équipes ont sillonné les villes de l'intérieur et quatre (04) autres équipes se sont déployées dans le district d'Abidjan et ses alentours. Le tableau 2 présente la répartition, selon le statut, des établissements fonctionnels avec apprenants par Direction Régionale de l'ETFP.

**Phase 3** : Saisie des données (du 01 Juin au 30 Juin 2021).

Il faut noter qu'en prélude à la saisie et au stockage des données, le logiciel STAT EDUC 2 de l'Institut des Statistiques de l'UNESCO (ISU) a été implémenté. La saisie des données statistiques 2020-2021 s'est faite sur ce logiciel. En définitive, 284 fiches (08 pages chacune) concernant des informations sur les établissements ont été saisies.

**Phase 4** : Apurement des données (du 01 Juillet au 30 Juillet 2021).

Après la phase de saisie, un atelier d'apurement des données a été organisé. La base de données MS ACCESS 2010 extraite du logiciel STAT EDUC 2 transférée sur MS EXCEL 2010 a été apurée. Outre les données collectées sur le terrain, la DPSI a eu recours à des données provenant des structures rattachées, des structures sous tutelle et des directions centrales. L'apurement a consisté à repérer et à traiter les incohérences, les erreurs de saisie et les non-réponses grâce à un traitement sur MS EXCEL 2010.

**Phase 5** : Production de l'annuaire et du rapport d'analyse (du 2 au 30 Aout 2021).

La base de données transférée sur MS EXCEL 2010 qui a été apurée, a permis, à partir de tableaux croisés dynamiques, de générer les différents tableaux de l'annuaire. Ces tableaux ont

été agencés pour produire l'annuaire statistique 2020-2021. Un rapport d'analyse a été produit en vue de commenter les chiffres fournis par l'annuaire statistique.

**NB :** Les données concernant l'Enseignement Technique ont été ajoutées par la suite dans l'annuaire statistique 2020-2021 du Ministère de l'Éducation National et de l'Alphabétisation (MENA). Les commentaires seront principalement portés sur les données collectées par la DPSI.

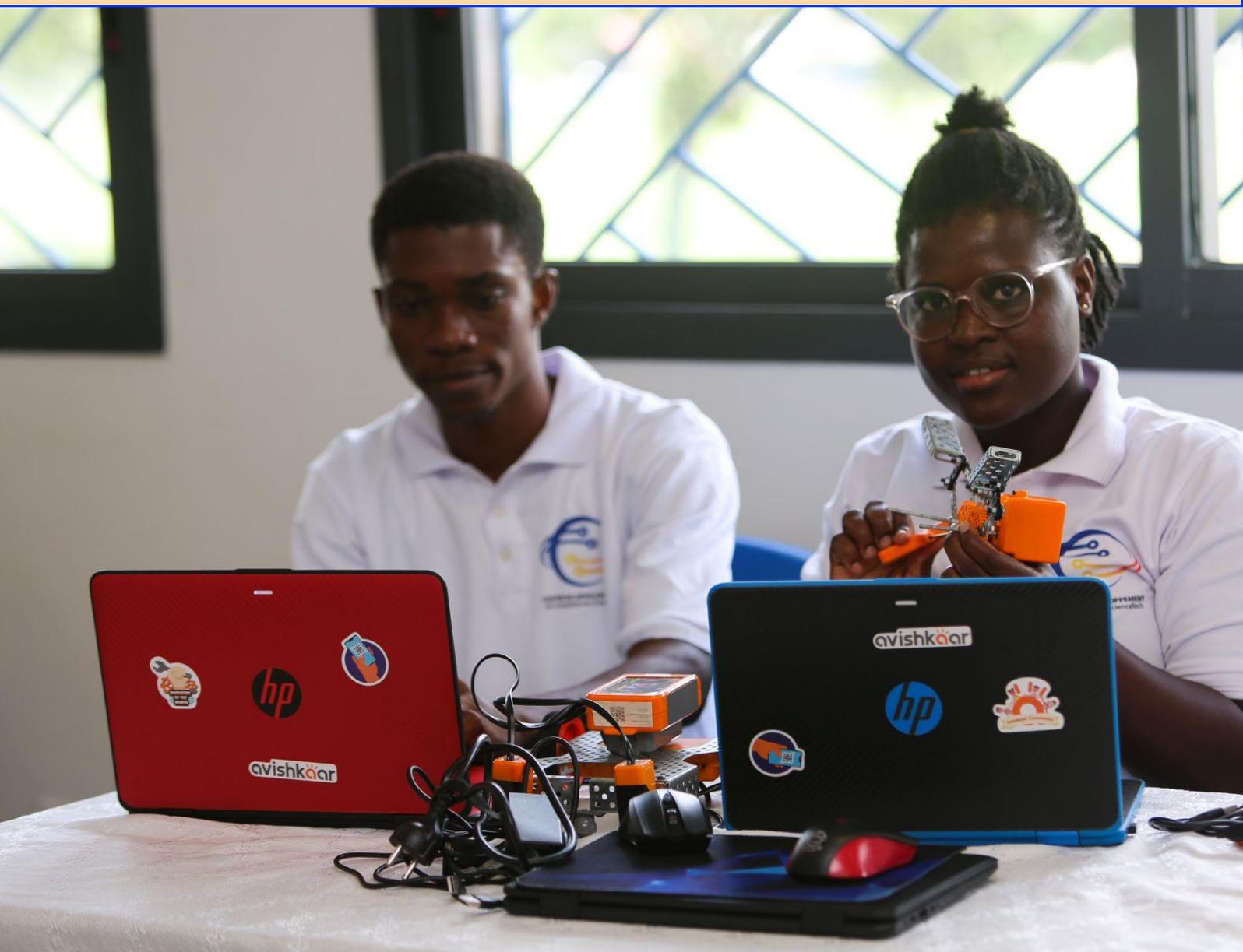
## 1.2. Recommandations

Face aux difficultés rencontrées et dans le souci d'améliorer la production et la qualité des données statistiques sur la Formation Professionnelle, il conviendrait de mettre en œuvre les actions suivantes :

- ✓ Renforcer les capacités des agents de la DPSI dans le domaine de la planification et des statistiques ;
- ✓ Implémenter le logiciel STAT EDUC 2 dans les Directions Régionales et Départementales de la Formation Professionnelle ;
- ✓ Renforcer les capacités des chargés de statistiques des Directions Régionales et Départementales de l'ETFP sur le logiciel STAT EDUC 2 ;
- ✓ Sensibiliser les chefs d'établissement à rendre les données statistiques dans le délai prescrit.

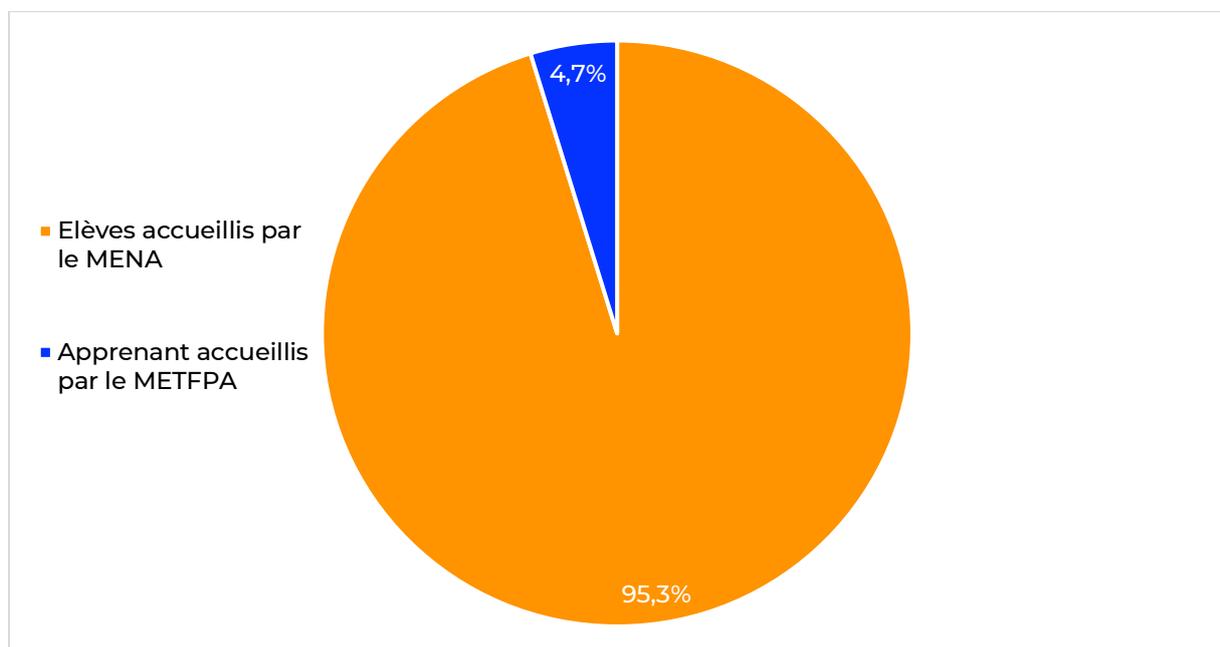
# 2

# APPRENTANTS



En Côte d'Ivoire, le système éducatif est confronté à de nombreux défis, notamment celui de l'accès à l'éducation. Les chiffres issus du Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH 2021) sont très alarmants. En effet, ils révèlent que sur **8 732 391** jeunes en âge de formation, seulement **2 557 317** sont inscrits dans le secondaire, ce qui représente un pourcentage de **29,28%**. Parmi cette population effectivement scolarisée en 2021, l'Enseignement Technique et la Formation Professionnelle n'a pu accueillir que **121 303** apprenants soit **4,74%** des apprenants du secondaire (Cf. Figure 1).

**Figure 1:** Répartition des apprenants du secondaire par Ministère.



## 2.1. Analyse

### 4.1.1. Répartition par type d'établissement et genre des apprenants

Les apprenants sont répartis à la fois dans les établissements publics et dans les établissements privés. Le public enregistre seulement 31,4% de l'ensemble des apprenants.

De façon générale, les garçons sont majoritaires, avec une prédominance (52,4 %) par rapport aux filles (47,6%). Cette tendance est également observable dans les établissements publics, où les garçons représentent 64,1% des apprenants. Cependant, le cas inverse s'observe quand il s'agit de l'enseignement privé avec 52,3% d'apprenants de sexe féminin (Cf. Tableau 2).

### **2.1.1. Distribution Géographique des Apprenants**

Le District Autonome d'Abidjan enregistre la majeure partie des apprenants (45,9 %), suivi de la région du GBEKE (6,3%), conformément à la répartition démographique nationale. Une attention particulière est mise sur les régions du BELIER, du GBOKLE, du GUEMON, de la NAWA, du WORODOUGOU et du District Autonome de YAMOOUSSOUKRO qui ne comptent aucun apprenant dans le public. En outre, la région du FOLON ne compte aucun apprenant, ni au public, ni au privé (Cf. Tableau 2).

### **4.1.2. Répartition des apprenants par secteurs d'activité**

Les apprenants de l'ETFP sont répartis selon trois secteurs d'activité : primaire, secondaire et tertiaire. Les filières du secteur tertiaire attirent la majorité des apprenants, au total, 37 918 apprenants, soit 57,9% de l'ensemble des apprenants de l'ETFP. La proportion de filles est dominante dans ce secteur (68,0%). En revanche, le secteur secondaire, notamment les filières industrielles, enregistrent une proportion moins importante d'apprenants (42,6%) avec davantage d'apprenants masculins (81,9%). Quant au secteur primaire, il ne regroupe que 0,4% des apprenants localisés seulement dans les régions des GRANDS-PONTS (37,3%), du TCHOLOGO (34,0%), du BERE (20,5%) et du HAMBOL (8,2%) (Cf. Tableaux 4 à 9 et 13).

### **4.1.3. Apprenants en situation de handicap**

Dans le cadre de la Formation Professionnelle, l'inclusion des apprenants en situation de handicap est un aspect essentiel pour promouvoir l'équité et la diversité. En 2020-2021, l'effectif des apprenants en situation d'handicap s'élève à 279 soit 0,4% des apprenants de la FP. Le public enregistre plus de deux tiers (2/3) des apprenants avec 69,2% de l'ensemble des apprenants en situation d'handicap. De façon générale, les filles sont majoritaires, avec une prédominance (52,0%) par rapport aux garçons (48,0%). Cette tendance est observée au privé avec 76,7% de filles, mais concernant le public, elle s'inverse avec 59,1% d'apprenants en situation de handicap qui sont des garçons. (Cf. Tableau 21).

Ces apprenants sont principalement dans la région du TCHOLOGO (24,7%) et dans le District Autonome d'Abidjan (23,3%). Aussi, ils sont inscrits respectivement pour les diplômes du BT (58,1%), du CAP (30,5%) et du BTS (4,3%). Par ailleurs, il y a 20 apprenants soit 7,2% des apprenants en situation d'handicap qui sont inscrits au privé pour le CQP (Cf. Tableau 21).

Les apprenants ayant un handicap moteur sont au nombre de 79 soit 28,3%. Ils sont majoritaires au public avec 50,6% et sont principalement dans le District Autonome d'Abidjan (27,8%) et dans la région du WORODOUGOU (22,8%).

#### 4.1.4. Ordres d'enseignement

Les apprenants intègrent l'EFTP à travers deux ordres d'enseignement distincts : l'Enseignement Technique et la Formation Professionnelle.

##### 2.1.1.1. Enseignement Technique

Dans le secondaire technique, les différentes séries sont regroupées en deux grandes séries : les séries tertiaires et les séries industrielles. Les séries tertiaires comportent les séries AB, G1, et G2 en 2<sup>de</sup> et les séries B, G1 et G2 en 1<sup>ère</sup> et Tle. Elles regroupent 90 % des apprenants du secondaire technique (Cf. Tableau 8). Les séries industrielles quant à elles comportent en 2<sup>de</sup> les séries F2, T1, T2 et T3 puis les séries E, F1, F2, F3, F4 et F7 en 1<sup>ère</sup> et Terminale.

Dans le public, ces différentes séries techniques sont concentrées dans le District Autonome d'Abidjan avec l'existence de deux lycées techniques situés à Cocody et à Yopougon. Il existe aussi un lycée technique à Bouaké dans la région du GBEKE.

Les filles représentent 48,4% de l'effectif du secondaire technique. Toutefois, elles sont plus nombreuses dans les séries tertiaires (52%) que dans les séries industrielles (16,4%) (Cf. Tableau 4 à 9).

##### 2.1.1.2. Formation Professionnelle

La formation professionnelle se divise en deux branches distinctes : la formation professionnelle diplômante et la formation professionnelle qualifiante. La Formation Professionnelle Diplômante accueille la majorité (96%) des apprenants de la FP (Cf. Tableaux 15 et 18).

###### ❖ Formation Professionnelle Diplômante

En 2020-2021, l'on a dénombré 62 829 apprenants pour cinq types de diplômes : BP, BEP, BT, BTS et CAP. Il faut souligner, au cours de l'année 2020-2021, l'absence d'apprenants en BP et BTS dans le secteur privé et en BEP au niveau du public (Cf. Tableau 17). Les apprenants sont également répartis par région, avec des disparités régionales, notamment l'absence d'apprenants au privé dans la région de la BAGOUÉ, du BERE, du CAVALLY, du HAMBOL, de l'IFFOU, de la ME et du TCHOLOGO et au public dans les régions du BELIER, du GUEMON, de la NAWA et du WORODOUGOU. Les garçons sont les plus nombreux dans ce type de formation. Ils représentent 54,3% des apprenants contre 45,7% de filles (Cf. Tableau 15).

Les filières du secteur tertiaire attirent la majorité des apprenants avec au total, 35 868 apprenants, soit 57,1% de l'ensemble des apprenants en Formation Professionnelle Diplômante.

La proportion de filles est dominante dans ce secteur (66,9%). En revanche, le secteur secondaire (les filières industrielles), enregistrent une proportion moins importante d'élèves (42,6%) avec davantage d'apprenants masculins (82,6%). Quant au secteur primaire, il ne regroupe que 0,4% des apprenants localisés seulement dans les régions du BERE, des GRANDS PONTS et du TCHOLOGO (Cf. Tableau 16).

#### ❖ Formation Professionnelle Qualifiante

Cette catégorie de formation regroupe 2 627 apprenants répartis dans différents secteurs d'activité. Le secteur tertiaire compte 2 050 apprenants (78,0%) contre 557 apprenants (21,2%) pour le secteur secondaire. Quant au secteur primaire, il compte seulement 20 apprenants soit 0,8%. Les filles sont majoritaires dans le secteur tertiaire, tandis qu'on observe la tendance inverse dans les secteurs primaire et secondaire (Cf. Tableau 19).

Les apprenants sont répartis principalement dans le District Autonome d'Abidjan (55,2%), suivi des régions du PORO (7,1%), du GBEKE (6,2%) et du SUD-COMOE (5,4%) (Cf. Tableau 19). En dehors des formations initiales dispensées, il existe des formations de type apprentissage proposées par les structures sous tutelle. C'est ainsi que l'Agence Nationale de la Formation Professionnelle (AGEFOP) a dispensé des formations à 4 547 apprenants au cours de l'année 2020-2021. Ces formations ont été faites dans le cadre de la formation des auditeurs en apprentissage (66,0%) (Cf. Tableau 23), de la formation des personnes handicapées (13,9%) (Cf. Tableau 24), de la Formation Qualifiante de Courte Durée (FQCD) (12,7%) (Cf. Tableau 25), de la formation des maîtres d'apprentissage dans le cadre du projet PEJEDEC (6,4%) (Cf. Tableau 26) et du renforcement des capacités des maîtres artisans (1,1%). (Cf. Tableau 27).

#### **4.1.5. Attribution de bourses**

Les bourses d'étude sont attribuées dans la Formation Professionnelle Diplômante (FDP). Au total, ce sont 11 993 apprenants qui ont reçu une bourse ou une demi-bourse d'étude pour l'année 2020-2021, soit 19,1% des apprenants de la FDP. Parmi ceux-ci, 6 604 apprenants (55,1%) préparent le BT, 4 362 apprenants (36,4%) préparent le CAP, 814 apprenants (6,8%) préparent le BTS et 213 apprenants (1,8%) préparent le BP (Cf. Tableau 28).

La suite de ce chapitre présente les différents tableaux relatifs aux apprenants.

## 2.2. Effectifs dans l'ETFP

**Tableau 2** : Effectif des apprenants de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle par région selon le statut de l'établissement et le sexe

REGIONS	PUBLIC			PRIVE			ENSEMBLE
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
AGNEBY-TIASSA	712	72	784	1192	1188	2380	3164
BAFING	38	206	244	198	196	394	638
BAGOUE	69	73	142	6	3	9	151
BELIER	0	0	0	430	282	712	712
BERE	86	178	264	0	0	0	264
BOUNKANI	0	17	17	7	12	19	36
CAVALLY	4	114	118	35	66	101	219
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	8 148	9 470	17618	21273	16841	38114	55732
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	237	52	289	2420	2844	5264	5553
GBEKE	1 741	1 872	3613	1862	2143	4005	7618
GBOKLE	0	0	0	43	110	153	153
GOH	575	828	1403	1107	1298	2405	3808
GONTOUGO	46	343	389	893	882	1775	2164
GRANDS-PONTS	538	4971	5509	1067	1048	2115	7624
GUEMON	0	0	0	310	538	848	848
HAMBOL	59	305	364	11	25	36	400
HAUT SASSANDRA	593	891	1484	1618	1635	3253	4737
IFFOU	61	491	552	238	322	560	1112
INDENIE-DJUABLIN	33	276	309	823	784	1607	1916
KABADOUGOU	225	515	740	152	138	290	1030
LOH-DJIBOUA	11	114	125	957	988	1945	2070
MARAHOUÉ	23	45	68	744	949	1693	1761
ME	189	402	591	285	317	602	1193
MORONOU	35	198	233	1123	1089	2212	2445
NAWA	0	0	0	769	850	1619	1619
N'ZI	0	0	0	181	316	497	497
PORO	33	332	365	1485	802	2287	2652
SAN-PEDRO	153	1213	1366	1630	1050	2680	4046
SUD-COMOE	2	44	46	2462	1570	4032	4078
TCHOLOGO	179	478	657	36	38	74	731
TONKPI	153	988	1141	676	803	1479	2620
WORODOUGOU	0	0	0	277	335	612	612
<b>ENSEMBLE</b>	<b>13943</b>	<b>24488</b>	<b>38431</b>	<b>44310</b>	<b>39462</b>	<b>83772</b>	<b>122203</b>

Source : MENA 2021 et METFPA 2021

## 2.3. Enseignement Technique

**Tableau 3 :** Effectif des apprenants en Secondaire Technique par région et selon le statut de l'établissement

REGIONS	STATUT	EFFECTIF FILLE	EFFECTIF GARÇON	EFFECTIF TOTAL
AGNEBY-TIASSA	Privé	544	727	1 271
BAFING	Privé	56	126	182
BAGOUE	Privé	6	3	9
BOUNKANI	Privé	7	12	19
CAVALLY	Privé	15	62	77
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	15 401	13 304	28 705
	Public	863	1 504	2 367
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	1 500	1 798	3 298
	Public	867	1 344	2 211
GBEKE	Privé	867	1 344	2 211
	Public	206	677	883
GBOKLE	Privé	43	110	153
GOH	Privé	607	840	1 447
GONTOUGO	Privé	366	445	811
GRANDS PONTS	Privé	516	623	1 139
GUEMON	Privé	134	313	447
HAMBOL	Privé	11	25	36
HAUT-SASSANDRA	Privé	717	1 002	1 719
IFFOU	Privé	238	322	560
INDENIE-DJUABLIN	Privé	450	435	885
KABADOUGOU	Privé	26	38	64
LA ME	Privé	268	317	585
LOH-DJIBOUA	Privé	576	719	1 295
MARAHOUÉ	Privé	335	460	795
MORONOU	Privé	437	433	870
N'ZI	Privé	181	316	497
NAWA	Privé	406	603	1 009
PORO	Privé	714	646	1 360
SAN-PEDRO	Privé	791	802	1 593
SUD-COMOE	Privé	728	591	1 319
TCHOLOGO	Privé	36	38	74
TONKPI	Privé	386	517	903
WORODOUGOU	Privé	55	109	164
	Public	26 417	27 080	53 497
<b>TOTAUX</b>	Public	1 069	2 181	3 250
	<b>Total</b>	<b>27 486</b>	<b>29 261</b>	<b>56 747</b>

Source : MENA 2021

**Tableau 4:** Effectif des apprenants en classe de seconde technique tertiaire par région et selon le statut de l'établissement.

REGIONS *Les régions avec statut public absent n'enregistrent pas d'apprenant pour ce statut.	STATUT	2 <sup>nd</sup> e AB Total	2 <sup>nd</sup> e AB Filles	2 <sup>nd</sup> e G1 Total	2 <sup>nd</sup> e G1 Filles	2 <sup>nd</sup> e G2 Total	2 <sup>nd</sup> e G2 Filles	Total Seconde Filles	Total Seconde
AGNEBY-TIASSA	Privé	46	19	174	112	305	107	238	525
BAFING	Privé	0	0	36	21	82	15	36	118
BAGOUE	Privé	0	0	0	0	9	6	6	9
BOUNKANI	Privé	3	0	2	1	14	6	7	19
CAVALLY	Privé	0	0	0	0	30	6	6	30
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	1575	663	2575	2355	6147	2710	5728	10297
	Public	146	55	55	46	183	71	172	384
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	148	56	508	418	634	228	702	1290
GBEKE	Privé	69	12	235	192	437	138	342	741
GBEKE	Public	54	24	0	0	0	0	24	54
GBOKLE	Privé	0	0	0	0	62	17	17	62
GOH	Privé	109	30	183	134	362	140	304	654
GONTOUGO	Privé	39	18	79	71	150	59	148	268
GRANDS PONTS	Privé	106	39	74	64	206	79	182	386
GUEMON	Privé	94	23	65	24	152	48	95	311
HAMBOL	Privé	0	0	11	9	25	2	11	36
HAUT-SASSANDRA	Privé	96	19	129	109	198	57	185	423
IFFOU	Privé	8	3	86	73	100	24	100	194
INDENIE-DJUABLIN	Privé	26	14	32	32	135	45	91	193
KABADOUGOU	Privé	0	0	0	0	31	15	15	31
LA ME	Privé	31	7	56	53	86	34	94	173
LOH-DJIBOUA	Privé	59	17	190	152	310	101	270	559
MARAHOUÉ	Privé	66	18	76	51	159	52	121	301
MORONOU	Privé	67	26	100	85	121	47	158	288
N'ZI	Privé	9	1	64	47	140	37	85	213
NAWA	Privé	40	8	183	134	274	78	220	497
PORO	Privé	100	41	209	168	342	138	347	651
SAN-PEDRO	Privé	208	54	213	197	255	92	343	676
SUD-COMOE	Privé	50	11	206	176	289	111	298	545
TCHOLOGO	Privé	0	0	11	8	31	8	16	42
TONKPI	Privé	54	10	84	52	316	118	180	454
WORODOUGOU	Privé	51	15	10	7	42	13	35	103
<b>TOTAUX</b>	Privé	3054	1104	5591	4745	11444	4531	10380	20089
	Public	200	79	55	46	183	71	196	438
	<b>Total</b>	<b>3254</b>	<b>1183</b>	<b>5646</b>	<b>4791</b>	<b>11627</b>	<b>4602</b>	<b>10576</b>	<b>20527</b>

Source : MENA 2021

**Tableau 5:** Effectif des apprenants en classe de seconde technique industrielle par région et selon le statut de l'établissement.

<b>REGIONS</b> *Les régions avec statut public absent n'enregistrent pas d'apprenant pour ce statut.	<b>STATUT</b>	<b>2<sup>nde</sup> F2 total</b>	<b>2<sup>nde</sup> F2 filles</b>	<b>2<sup>nde</sup> T1 total</b>	<b>2<sup>nde</sup> T1 filles</b>	<b>2<sup>nde</sup> T2 total</b>	<b>2<sup>nde</sup> T2 filles</b>	<b>2<sup>nde</sup> T3 total</b>	<b>2<sup>nde</sup> T3 filles</b>	<b>Total seconde filles</b>	<b>Total seconde</b>
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	1175	165	0	0	0	0	0	0	165	1175
	Public	87	20	232	76	0	0	213	71	167	532
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	241	22	0	0	0	0	0	0	22	241
GBEKE	Privé	78	3	0	0	0	0	0	0	3	78
GBEKE	Public	27	1	127	29	111	29	0	0	59	265
GOH	Privé	15	1	0	0	0	0	0	0	1	15
GRANDS PONTS	Privé	68	16	0	0	0	0	0	0	16	68
HAUT-SASSANDRA	Privé	64	22	0	0	0	0	0	0	22	64
LA ME	Privé	43	9	0	0	17	1	0	0	10	60
LOH-DJIBOUA	Privé	38	3	0	0	0	0	0	0	3	38
MARAHOUÉ	Privé	43	1	0	0	0	0	0	0	1	43
NAWA	Privé	63	8	0	0	0	0	0	0	8	63
PORO	Privé	36	9	0	0	0	0	0	0	9	36
SAN-PEDRO	Privé	12	1	0	0	0	0	0	0	1	12
SUD-COMOE	Privé	30	1	0	0	0	0	0	0	1	30
<b>TOTAUX</b>	Privé	1906	261	0	0	17	1	0	0	262	1923
	Public	114	21	359	105	111	29	213	71	226	797
	<b>Total</b>	<b>2020</b>	<b>282</b>	<b>359</b>	<b>105</b>	<b>128</b>	<b>30</b>	<b>213</b>	<b>71</b>	<b>488</b>	<b>2720</b>

Source : MENA 2021

**Tableau 6:** Effectif des apprenants en classe de première technique tertiaire par région et selon le statut de l'établissement.

REGIONS *Les régions avec statut public absent n'enregistrent pas d'apprenant pour ce statut.	Statut	1 <sup>ère</sup> B Total	1 <sup>ère</sup> B Filles	1 <sup>ère</sup> G1 Total	1 <sup>ère</sup> G1 Filles	1 <sup>ère</sup> G2 Total	1 <sup>ère</sup> G2 Filles	Total 1 <sup>ère</sup> Filles	Total 1 <sup>ère</sup>
AGNEBY-TIASSA	Privé	72	37	89	64	253	83	184	414
BAFING	Privé	0	0	3	3	25	5	8	28
CAVALLY	Privé	0	0	0	0	24	6	6	24
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	1184	601	2054	1952	5349	2658	5211	8587
	Public	208	73	85	73	218	78	224	511
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	62	41	301	250	437	147	438	800
GBEKE	Privé	107	41	159	113	369	135	289	635
	Public	43	16	0	0	0	0	16	43
GBOKLE	Privé	13	4	0	0	60	19	23	73
GOH	Privé	34	15	65	55	305	102	172	404
GONTOUGO	Privé	53	11	50	44	139	51	106	242
GRANDS PONTS	Privé	29	17	67	64	145	73	154	241
GUEMON	Privé	8	1	0	0	54	15	16	62
HAUT-SASSANDRA	Privé	95	35	113	97	344	120	252	552
IFFOU	Privé	25	5	51	50	103	26	81	179
INDENIE-DJUABLIN	Privé	34	11	13	13	106	47	71	153
KABADOUGOU	Privé	0	0	0	0	22	9	9	22
LA ME	Privé	19	9	35	34	80	41	84	134
LOH-DJIBOUA	Privé	14	6	108	95	215	68	169	337
MARAHOUÉ	Privé	24	9	58	52	139	53	114	221
MORONOU	Privé	39	18	59	54	131	43	115	229
N'ZI	Privé	19	4	24	10	58	19	33	101
NAWA	Privé	0	0	76	62	171	47	109	247
PORO	Privé	27	12	105	86	258	108	206	390
SAN-PEDRO	Privé	85	26	80	74	243	117	217	408
SUD-COMOÉ	Privé	30	22	119	110	203	85	217	352
TCHOLOGO	Privé	0	0	10	10	15	8	18	25
TONKPI	Privé	14	4	59	51	180	67	122	253
WORODOUGOU	Privé	5	1	11	11	6	3	15	22
<b>TOTAUX</b>	Privé	1992	930	3709	3354	9434	4155	8439	15135
	Public	251	89	85	73	218	78	240	554
	<b>Total</b>	<b>2243</b>	<b>1019</b>	<b>3794</b>	<b>3427</b>	<b>9652</b>	<b>4233</b>	<b>8679</b>	<b>15 689</b>

Source : MENA 2021

**Tableau 7:** Effectif des apprenants en classe de première technique industrielle par région et selon le statut de l'établissement.

REGIONS	STATUT	1 <sup>ère</sup> E Total	1 <sup>ère</sup> E Filles	1 <sup>ère</sup> F1 Total	1 <sup>ère</sup> F1 Filles	1 <sup>ère</sup> F2 Total	1 <sup>ère</sup> F2 Filles	1 <sup>ère</sup> F3 Total2	1 <sup>ère</sup> F3 Filles2	1 <sup>ère</sup> F4 Total	1 <sup>ère</sup> F4 Filles	1 <sup>ère</sup> F7 Total	1 <sup>ère</sup> F7 Filles	Total 1 <sup>ère</sup> Filles	Total 1 <sup>ère</sup>
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	0	0	0	0	768	91	0	0	0	0	0	0	91	768
	Public	22	4	54	8	63	7	40	13	0	0	160	45	77	339
DISTRICT AUTONOME DE YAMOISSOUKRO	Privé	0	0	0	0	168	19	0	0	0	0	0	0	19	168
GBEKE	Privé	0	0	0	0	111	8	0	0	0	0	0	0	8	111
	Public	18	7	27	5	19	2	29	2	145	27	0	0	43	238
GOH	Privé	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5
GRANDS PONTS	Privé	0	0	0	0	52	10	0	0	0	0	0	0	10	52
HAUT-SASSANDRA	Privé	0	0	0	0	67	8	0	0	0	0	0	0	8	67
INDENIE-DJUABLIN	Privé	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
LA ME	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	21	3	0	0	3	21
MORONOU	Privé	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5
PORO	Privé	0	0	0	0	25	6	0	0	0	0	0	0	6	25
SAN-PEDRO	Privé	0	0	0	0	25	2	0	0	0	0	0	0	2	25
SUD-COMOE	Privé	0	0	0	0	31	1	0	0	0	0	0	0	1	31
<b>TOTAUX</b>	Privé	0	0	0	0	1261	145	0	0	21	3	0	0	148	1282
	Public	40	11	81	13	82	9	69	15	145	27	160	45	120	577
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>81</b>	<b>13</b>	<b>1343</b>	<b>154</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>166</b>	<b>30</b>	<b>160</b>	<b>45</b>	<b>268</b>	<b>1859</b>

Source : MENA 2021

**Tableau 8:** Effectif des apprenants en classe de terminale technique tertiaire par région et selon le statut de l'établissement.

<b>REGIONS</b> *Les régions avec statut public absent n'enregistrent pas d'apprenant pour ce statut	<b>STATUT</b>	<b>Tle B Total</b>	<b>Tle B Filles</b>	<b>Tle G1 Total</b>	<b>Tle G1 Filles</b>	<b>Tle G2 Total</b>	<b>Tle G2 Filles</b>	<b>Total Terminale Filles</b>	<b>Total Terminale</b>
AGNEBY-TIASSA	Privé	186	56	33	24	113	42	122	332
BAFING	Privé	18	6	0	0	18	6	12	36
CAVALLY	Privé	0	0	0	0	23	3	3	23
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	1889	967	980	956	4574	2227	4150	7443
	Public	159	52	38	37	169	78	167	366
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	165	62	171	138	392	114	314	728
GBEKE	Privé	176	58	58	50	385	114	222	619
	Public	42	18	0	0	0	0	18	42
GBOKLE	Privé	0	0	0	0	18	3	3	18
GOH	Privé	59	18	39	30	264	82	130	362
GONTOUGO	Privé	107	34	36	23	158	55	112	301
GRANDS PONTS	Privé	112	47	43	37	195	65	149	350
GUEMON	Privé	16	5	3	2	55	16	23	74
HAUT-SASSANDRA	Privé	169	51	93	83	322	114	248	584
IFFOU	Privé	30	7	18	18	139	32	57	187
INDENIE-DJUABLIN	Privé	194	96	128	128	213	64	288	535
KABADOUGOU	Privé	0	0	0	0	11	2	2	11
LA ME	Privé	56	19	25	25	96	31	75	177
LOH-DJIBOUA	Privé	13	3	45	41	300	90	134	358
MARAHOUÉ	Privé	65	29	29	29	136	41	99	230
MORONOU	Privé	139	57	54	52	155	55	164	348
N'ZI	Privé	76	30	0	0	107	33	63	183
NAWA	Privé	67	26	18	13	117	30	69	202
PORO	Privé	32	21	37	36	189	89	146	258
SAN-PEDRO	Privé	189	87	46	43	237	98	228	472
SUD-COMOE	Privé	30	18	100	97	231	96	211	361
TCHOLOGO	Privé	0	0	0	0	7	2	2	7
TONKPI	Privé	23	9	29	21	144	54	84	196
WORODOUGOU	Privé	7	3	0	0	32	2	5	39
<b>TOTAUX</b>	Privé	3818	1709	1985	1846	8631	3560	7115	14434
	Public	201	70	38	37	169	78	185	408
	<b>Total</b>	<b>4019</b>	<b>1779</b>	<b>2023</b>	<b>1883</b>	<b>8800</b>	<b>3638</b>	<b>7300</b>	<b>14 842</b>

Source : MENA 2021

**Tableau 9:** Effectif des apprenants en classe de terminale technique industrielle par région et selon le statut de l'établissement.

<b>REGIONS</b> *Les régions avec statut public absent n'enregistrent pas d'apprenant pour ce statu	<b>STATUT</b>	<b>Tle E Total</b>	<b>Tle E Filles</b>	<b>Tle F1 Total</b>	<b>Tle F1 Filles</b>	<b>Tle F2 Total</b>	<b>Tle F2 Filles</b>	<b>Tle F3 Total</b>	<b>Tle F3 Filles</b>	<b>Tle F4 Total</b>	<b>Tle F4 Filles</b>	<b>Tle F7 Total</b>	<b>Tle F7 Filles</b>	<b>Total Terminale Filles</b>	<b>Total Terminale</b>
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	0	0	0	0	435	56	0	0	0	0	0	0	56	435
	Public	35	6	42	7	27	5	46	14	0	0	85	24	56	235
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	0	0	0	0	71	5	0	0	0	0	0	0	5	71
GBEKE	Privé	0	0	0	0	27	3	0	0	0	0	0	0	3	27
	Public	17	3	28	5	15	4	38	5	143	29	0	0	46	241
GOH	Privé	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	7
GRANDS PONTS	Privé	0	0	0	0	42	5	0	0	0	0	0	0	5	42
HAUT-SASSANDRA	Privé	0	0	0	0	29	2	0	0	0	0	0	0	2	29
LA ME	Privé	0	0	0	0	3	0	0	0	17	2	0	0	2	20
LOH-DJIBOUA	Privé	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
<b>TOTAUX</b>	Privé	0	0	0	0	617	71	0	0	17	2	0	0	73	634
	Public	52	9	70	12	42	9	84	19	143	29	85	24	102	476
	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>9</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>659</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>19</b>	<b>160</b>	<b>31</b>	<b>85</b>	<b>24</b>	<b>175</b>	<b>1110</b>

Source : MENA 2021

**Tableau 10:** Répartition des élèves par région et par statut selon l'âge

REGIONS	Statut	Moins De 16 Ans		16 Ans		17 Ans		18 Ans		Plus De 18 Ans		Effectifs Élèves Total	Effectifs Élèves Fille
		Total	Filles	Total	Filles	Total	Filles	Total	Filles	Total	Filles		
AGNEBY-TIASSA	Privé	81	32	143	67	190	91	271	108	586	246	1271	544
BAFING	Privé	15	4	19	4	33	9	37	13	78	26	182	56
BAGOUE	Privé	0	0	1	0	2	2	3	2	3	2	9	6
BOUNKANI	Privé	1	0	3	1	2	1	5	2	8	3	19	7
CAVALLY	Privé	2	2	12	4	42	5	19	4	2	0	77	15
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	3289	1728	4911	2652	6182	3397	5850	3165	8473	4459	28705	15401
	Public	280	84	376	116	515	186	470	171	726	306	2367	863
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	238	97	405	170	608	261	675	337	1372	635	3298	1500
GBEKE	Privé	171	68	233	93	400	161	522	198	885	347	2211	867
	Public	236	52	158	44	168	35	119	31	202	44	883	206
GBOKLE	Privé	10	5	29	11	37	10	44	10	33	7	153	43
GOH	Privé	97	42	159	71	323	153	286	103	582	238	1447	607
GONTOUGO	Privé	63	28	99	44	151	74	160	81	338	139	811	366
GRANDS PONTS	Privé	41	18	84	42	271	126	364	157	379	173	1139	516
GUEMON	Privé	57	17	87	22	90	31	87	24	126	40	447	134
HAMBOL	Privé	2	0	4	0	3	0	11	4	16	7	36	11
HAUT-SASSANDRA	Privé	73	41	198	71	281	127	318	129	849	349	1719	717
IFFOU	Privé	31	13	32	21	79	33	117	55	301	116	560	238
INDENIE-DJUABLIN	Privé	11	5	34	11	100	54	186	96	554	284	885	450
KABADOUGOU	Privé	1	0	3	1	7	6	15	6	38	13	64	26
LA ME	Privé	14	5	35	13	97	41	125	52	314	157	585	268
LOH-DJIBOUA	Privé	77	41	147	77	282	129	238	95	551	234	1295	576
MARAHOUÉ	Privé	53	18	98	36	144	61	191	95	309	125	795	335
MORONOU	Privé	45	23	84	36	112	55	202	107	427	216	870	437
N'ZI	Privé	52	24	27	9	50	19	56	23	312	106	497	181
NAWA	Privé	40	14	161	57	162	69	248	118	398	148	1009	406
PORO	Privé	77	28	150	67	190	102	266	137	677	380	1360	714
SAN-PEDRO	Privé	104	55	189	99	336	172	364	182	600	283	1593	791
SUD-COMOE	Privé	77	47	170	95	236	130	263	139	573	317	1319	728
TCHOLOGO	Privé	7	2	13	7	18	11	15	4	21	12	74	36
TONKPI	Privé	58	26	149	51	285	111	245	118	166	80	903	386
WORODOUGOU	Privé	13	4	7	6	12	1	28	7	104	37	164	55
<b>TOTAUX</b>	Privé	4800	2387	7686	3838	10725	5442	11211	5571	19075	9179	53497	26417
	Public	516	136	534	160	683	221	589	202	928	350	3250	1069
	<b>Total</b>	<b>5316</b>	<b>2523</b>	<b>8220</b>	<b>3998</b>	<b>11408</b>	<b>5663</b>	<b>11800</b>	<b>5773</b>	<b>20003</b>	<b>9529</b>	<b>56747</b>	<b>27486</b>

Source : MENA 2021

## 2.4. Formation Professionnelle

**Tableau 11:** Effectif des apprenants par région selon le statut de l'établissement et le sexe

REGIONS	PUBLIC			PRIVE			ENSEMBL E
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
AGNEBY-TIASSA	712	72	784	648	461	1 109	1 893
BAFING	38	206	244	142	70	212	456
BAGOUE	69	73	142	0	0	0	142
BELIER	0	0	0	430	282	712	712
BERE	86	178	264	0	0	0	264
BOUKANI	0	17	17	0	0	0	17
CAVALLY	4	114	118	20	4	24	142
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	7 285	7 966	15 251	5 872	3 537	9 409	24 660
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	237	52	289	920	1 046	1 966	2 255
GBEKE	1 535	1 195	2 730	995	799	1 794	4 524
GOH	575	828	1 403	500	458	958	2 361
GONTOUGO	46	343	389	527	437	964	1 353
GRANDS-PONTS	538	4 971	5 509	551	425	976	6 485
GUEMON	0	0	0	176	225	401	401
HAMBOL	59	305	364	0	0	0	364
HAUT SASSANDRA	593	891	1 484	901	633	1 534	3 018
IFFOU	61	491	552	0	0	0	552
INDENIE-DJUABLIN	33	276	309	373	349	722	1 031
KABADOUGOU	225	515	740	126	100	226	966
LOH-DJIBOUA	11	114	125	381	269	650	775
MARAHOUÉ	23	45	68	409	489	898	966
ME	189	402	591	17	0	17	608
MORONOU	35	198	233	686	656	1 342	1 575
NAWA	0	0	0	363	247	610	610
PORO	33	332	365	771	156	927	1 292
SAN PEDRO	153	1 213	1 366	839	248	1 087	2 453
SUD COMOE	2	44	46	1 734	979	2 713	2 759
TCHOLOGO	179	478	657	0	0	0	657
TONKPI	153	988	1 141	290	286	576	1 717
WORODOUGOU	0	0	0	222	226	448	448
<b>ENSEMBLE</b>	<b>12 874</b>	<b>22 307</b>	<b>35 181</b>	<b>17 893</b>	<b>12 382</b>	<b>30 275</b>	<b>65 456</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 12:** Effectif total des apprenants par métiers selon le sexe et le statut de l'établissement.

METIERS	PUBLIC			PRIVE			ENSEMBLE
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
Art - Beauté - Mode	162	96	258	414	48	462	720
Bâtiment	501	2 955	3 456	44	348	392	3 848
Bois	54	549	603	0	25	25	628
Bureautique et Gestion	5 971	4 033	10 004	11 921	7 762	19 683	29 687
Électricité et Électronique	927	5 977	6 904	784	3 360	4 144	11 048
Hôtellerie et Tourisme	1 679	373	2 052	1 126	127	1 253	3 305
Imprimerie	50	166	216	0	0	0	216
Informatique	60	476	536	0	0	0	536
Mécanique	395	3 259	3 654	59	196	255	3 909
Pêche	96	643	739	0	0	0	739
PREPA CAP	13	60	73	0	0	0	73
Qualité et Transformation	32	235	267	0	0	0	267
Sanitaire Sociale	2 685	408	3 093	3 543	501	4 044	7 137
Soudure	249	3 077	3 326	2	15	17	3 343
<b>ENSEMBLE</b>	<b>12 874</b>	<b>22 307</b>	<b>35 181</b>	<b>17 893</b>	<b>12 382</b>	<b>30 275</b>	<b>65 456</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021

**Tableau 13:** Effectif des apprenants par région selon le secteur d'activité et le sexe.

REGIONS	PRIMAIRE			SECONDAIRE			TERTIAIRE			ENSEMBLE
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
AGNEBY-TIASSA	0	0	0	2	10	12	1 358	523	1 881	1 893
BAFING	0	0	0	40	204	244	140	72	212	456
BAGOUE	0	0	0	9	66	75	60	7	67	142
BELIER	0	0	0	0	0	0	430	282	712	712
BERE	8	42	50	8	82	90	70	54	124	264
BOUKANI	0	0	0	0	17	17	0	0	0	17
CAVALLY	0	0	0	4	114	118	20	4	24	142
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	0	0	0	2 435	7 030	9 465	10 722	4 473	15 195	24 660
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	0	0	0	284	560	844	873	538	1 411	2 255
GBEKE	0	0	0	218	1 139	1 357	2 312	855	3 167	4 524
GOH	0	0	0	139	608	747	936	678	1 614	2 361
GONTOUGO	0	0	0	46	343	389	527	437	964	1 353
GRANDS-PONTS	14	77	91	558	5 082	5 640	517	237	754	6 485
GUEMON	0	0	0	2	36	38	174	189	363	401
HAMBOL	3	17	20	30	250	280	26	38	64	364
HAUT SASSANDRA	0	0	0	153	639	792	1 341	885	2 226	3 018
IFFOU	0	0	0	59	476	535	2	15	17	552
INDENIE-DJUABLIN	0	0	0	50	440	490	356	185	541	1 031
KABADOUGOU	0	0	0	165	513	678	186	102	288	966
LOH-DJIBOUA	0	0	0	20	185	205	372	198	570	775
MARAHOUÉ	0	0	0	17	153	170	415	381	796	966
ME	0	0	0	89	367	456	117	35	152	608
MORONOU	0	0	0	35	198	233	686	656	1 342	1 575
NAWA	0	0	0	0	0	0	363	247	610	610
PORO	0	0	0	38	360	398	766	128	894	1 292
SAN PEDRO	0	0	0	155	1 260	1 415	837	201	1 038	2 453
SUD COMOE	0	0	0	150	709	859	1 586	314	1 900	2 759
TCHOLOGO	24	59	83	48	382	430	107	37	144	657
TONKPI	0	0	0	185	1 132	1 317	258	142	400	1 717
WORODOUGOU	0	0	0	0	0	0	222	226	448	448
<b>ENSEMBLE</b>	<b>49</b>	<b>195</b>	<b>244</b>	<b>4 939</b>	<b>22 355</b>	<b>27 294</b>	<b>25 779</b>	<b>12 139</b>	<b>37 918</b>	<b>65 456</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021

**Tableau 14:** Effectif des apprenants du secteur privé par région selon le statut de l'apprenant.

REGIONS	AFFECTÉ			NON AFFECTÉ			ENSEMBLE
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
AGNEBY-TIASSA	645	456	1 101	3	5	8	1 109
BAFING	76	64	140	66	6	72	212
BELIER	424	278	702	6	4	10	712
CAVALLY	0	0	0	20	4	24	24
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	3 879	2 870	6 749	1 993	667	2 660	9 409
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	846	947	1 793	74	99	173	1 966
GBEKE	678	684	1 362	317	115	432	1 794
GOH	405	424	829	95	34	129	958
GONTOUGO	526	437	963	1	0	1	964
GRANDS-PONTS	445	423	868	106	2	108	976
GUEMON	103	198	301	73	27	100	401
HAUT SASSANDRA	784	596	1 380	117	37	154	1 534
INDENIE-DJUABLIN	373	349	722	0	0	0	722
KABADOUGOU	122	96	218	4	4	8	226
LOH-DJIBOUA	357	249	606	24	20	44	650
MARAHOUÉ	378	422	800	31	67	98	898
ME	0	0	0	17	0	17	17
MORONOU	681	653	1 334	5	3	8	1 342
NAWA	213	187	400	150	60	210	610
PORO	239	133	372	532	23	555	927
SAN PEDRO	680	220	900	159	28	187	1 087
SUD COMOE	1 028	575	1 603	706	404	1 110	2 713
TONKPI	205	271	476	85	15	100	576
WORODOUGOU	222	226	448	0	0	0	448
<b>ENSEMBLE</b>	<b>13 309</b>	<b>10 758</b>	<b>24 067</b>	<b>4 584</b>	<b>1 624</b>	<b>6 208</b>	<b>30 275</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021

### 4.1.6. Formation Professionnelle Diplômante

**Tableau 15:** Effectif des apprenants Formation Professionnelle Diplômante par région selon le statut de l'établissement et le sexe.

REGIONS	PUBLIC			PRIVE			ENSEMBLE
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
AGNEBY-TIASSA	710	58	768	648	461	1 109	1 877
BAFING	38	206	244	120	69	189	433
BAGOUE	66	66	132	0	0	0	132
BELIER	0	0	0	430	282	712	712
BERE	86	178	264	0	0	0	264
CAVALLY	4	114	118	0	0	0	118
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	7 285	7 966	15 251	4 719	3 240	7 959	23 210
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	237	52	289	920	1 046	1 966	2 255
GBEKE	1 535	1 195	2 730	846	784	1 630	4 360
GOH	552	826	1 378	483	447	930	2 308
GONTOUGO	45	329	374	527	437	964	1 338
GRANDS-PONTS	538	4 971	5 509	442	423	865	6 374
GUEMON	0	0	0	106	215	321	321
HAMBOL	56	288	344	0	0	0	344
HAUT SASSANDRA	593	891	1 484	879	633	1 512	2 996
IFFOU	58	464	522	0	0	0	522
INDENIE-DJUABLIN	33	276	309	373	349	722	1 031
KABADOUGOU	165	490	655	126	100	226	881
LOH-DJIBOUA	11	114	125	330	263	593	718
MARAHOUÉ	22	18	40	409	489	898	938
ME	189	402	591	0	0	0	591
MORONOU	35	198	233	686	656	1 342	1 575
NAWA	0	0	0	363	247	610	610
PORO	33	332	365	593	147	740	1 105
SAN PEDRO	153	1 213	1 366	778	242	1 020	2 386
SUD COMOE	1	3	4	1 639	974	2 613	2 617
TCHOLOGO	179	478	657	0	0	0	657
TONKPI	153	987	1 140	282	286	568	1 708
WORODOUGOU	0	0	0	222	226	448	448
<b>ENSEMBLE</b>	<b>12 777</b>	<b>22 115</b>	<b>34 892</b>	<b>15 921</b>	<b>12 016</b>	<b>27 937</b>	<b>62 829</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021

**Tableau 16:** Effectif des apprenants en Formation Professionnelle Diplômante par région selon le secteur d'activité et le sexe.

REGIONS	PRIMAIRE			SECONDAIRE			TERTIAIRE			ENSEMBLE
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
AGNEBY-TIASSA	0	0	0	0	0	0	1 358	519	1 877	1 877
BAFING	0	0	0	36	204	240	122	71	193	433
BAGOUE	0	0	0	6	59	65	60	7	67	132
BELIER	0	0	0	0	0	0	430	282	712	712
BERE	8	42	50	8	82	90	70	54	124	264
CAVALLY	0	0	0	4	114	118	0	0	0	118
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	0	0	0	2 210	6 923	9 133	9 794	4 283	14 077	23 210
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	0	0	0	284	560	844	873	538	1 411	2 255
GBEKE	0	0	0	188	1 131	1 319	2 193	848	3 041	4 360
GOH	0	0	0	134	608	742	901	665	1 566	2 308
GONTOUGO	0	0	0	45	329	374	527	437	964	1 338
GRANDS-PONTS	14	77	91	558	5 082	5 640	408	235	643	6 374
GUEMON	0	0	0	2	36	38	104	179	283	321
HAMBOL	0	0	0	30	250	280	26	38	64	344
HAUT SASSANDRA	0	0	0	153	639	792	1 319	885	2 204	2 996
IFFOU	0	0	0	56	449	505	2	15	17	522
INDENIE-DJUABLIN	0	0	0	50	440	490	356	185	541	1 031
KABADOUGOU	0	0	0	165	490	655	126	100	226	881
LOH-DJIBOUA	0	0	0	20	185	205	321	192	513	718
MARAHOUÉ	0	0	0	16	126	142	415	381	796	938
ME	0	0	0	89	367	456	100	35	135	591
MORONOU	0	0	0	35	198	233	686	656	1 342	1 575
NAWA	0	0	0	0	0	0	363	247	610	610
PORO	0	0	0	38	360	398	588	119	707	1 105
SAN PEDRO	0	0	0	155	1 260	1 415	776	195	971	2 386
SUD COMOE	0	0	0	149	668	817	1 491	309	1 800	2 617
TCHOLOGO	24	59	83	48	382	430	107	37	144	657
TONKPI	0	0	0	185	1 131	1 316	250	142	392	1 708
WORODOUGOU	0	0	0	0	0	0	222	226	448	448
<b>ENSEMBLE</b>	<b>46</b>	<b>178</b>	<b>224</b>	<b>4 664</b>	<b>22 073</b>	<b>26 737</b>	<b>23 988</b>	<b>11 880</b>	<b>35 868</b>	<b>62 829</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021

**Tableau 17:** Effectif des apprenants en Formation professionnelle Diplômante par diplôme préparé selon le niveau d'étude et le statut de l'établissement.

DIPLOMES PRÉPARÉS	NIVEAUX ÉTUDES	PUBLIC			PRIVE			ENSEMBLE
		F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
<b>PREPA CAP</b>	AP1	5	46	51	0	0	0	51
	AP2	7	30	37	0	0	0	37
	<b>Total PREPA CAP</b>	<b>12</b>	<b>76</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>
<b>CAP</b>	1A	879	2 250	3 129	412	58	470	3 599
	2A	932	2 291	3 223	310	49	359	3 582
	3A	1 203	1 721	2 924	589	107	696	3 620
	<b>Total CAP</b>	<b>3 014</b>	<b>6 262</b>	<b>9 276</b>	<b>1 311</b>	<b>214</b>	<b>1 525</b>	<b>10 801</b>
<b>BEP</b>	2A	0	0	0	0	17	17	17
	<b>Total BEP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>BP</b>	1A	13	84	97	0	0	0	97
	2A	20	91	111	0	0	0	111
	3A	20	88	108	0	0	0	108
	<b>Total BP</b>	<b>53</b>	<b>263</b>	<b>316</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>316</b>
<b>BT</b>	1A	2 442	4 776	7 218	5 494	4 412	9 906	17 124
	2A	2 130	3 784	5 914	5 295	3 900	9 195	15 109
	3A	1 749	3 555	5 304	3 821	3 473	7 294	12 598
	<b>Total BT</b>	<b>6 321</b>	<b>12 115</b>	<b>18 436</b>	<b>14 610</b>	<b>11 785</b>	<b>26 395</b>	<b>44 831</b>
<b>BTS</b>	1A	1 798	1 851	3 649	0	0	0	3 649
	2A	1 334	1 353	2 687	0	0	0	2 687
	APBTS	245	195	440	0	0	0	440
	<b>Total BTS</b>	<b>3 377</b>	<b>3 399</b>	<b>6 776</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6 776</b>
<b>ENSEMBLE</b>		<b>12 777</b>	<b>22 115</b>	<b>34 892</b>	<b>15 921</b>	<b>12 016</b>	<b>27 937</b>	<b>62 829</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021

#### 4.1.7. Formation Professionnelle Qualifiante

**Tableau 18:** Effectif des apprenants Formation Professionnelle Qualifiante par région selon le statut de l'établissement et le sexe.

REGIONS	PUBLIC			PRIVE			ENSEMBLE
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
AGNEBY-TIASSA	2	14	16	0	0	0	16
BAFING	0	0	0	22	1	23	23
BAGOUE	3	7	10	0	0	0	10
BOUKANI	0	17	17	0	0	0	17
CAVALLY	0	0	0	20	4	24	24
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	0	0	0	1 153	297	1 450	1 450
GBEKE	0	0	0	149	15	164	164
GOH	23	2	25	17	11	28	53
GONTOUGO	1	14	15	0	0	0	15
GRANDS-PONTS	0	0	0	109	2	111	111
GUEMON	0	0	0	70	10	80	80
HAMBOL	3	17	20	0	0	0	20
HAUT SASSANDRA	0	0	0	22	0	22	22
IFFOU	3	27	30	0	0	0	30
KABADOUGOU	60	25	85	0	0	0	85
LOH-DJIBOUA	0	0	0	51	6	57	57
MARAHOUÉ	1	27	28	0	0	0	28
ME	0	0	0	17	0	17	17
PORO	0	0	0	178	9	187	187
SAN PEDRO	0	0	0	61	6	67	67
SUD COMOE	1	41	42	95	5	100	142
TONKPI	0	1	1	8	0	8	9
<b>ENSEMBLE</b>	<b>97</b>	<b>192</b>	<b>289</b>	<b>1 972</b>	<b>366</b>	<b>2 338</b>	<b>2 627</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021

**Tableau 19:** Effectif des apprenants en Formation Professionnelle Qualifiante par région selon le secteur d'activité et le sexe.

REGIONS	PRIMAIRE			SECONDAIRE			TERTIAIRE			ENSEMBLE
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
AGNEBY-TIASSA	0	0	0	2	10	12	0	4	4	16
BAFING	0	0	0	4	0	4	18	1	19	23
BAGOUE	0	0	0	3	7	10	0	0	0	10
BOUKANI	0	0	0	0	17	17	0	0	0	17
CAVALLY	0	0	0	0	0	0	20	4	24	24
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	0	0	0	225	107	332	928	190	1 118	1 450
GBEKE	0	0	0	30	8	38	119	7	126	164
GOH	0	0	0	5	0	5	35	13	48	53
GONTOUGO	0	0	0	1	14	15	0	0	0	15
GRANDS-PONTS	0	0	0	0	0	0	109	2	111	111
GUEMON	0	0	0	0	0	0	70	10	80	80
HAMBOL	3	17	20	0	0	0	0	0	0	20
HAUT SASSANDRA	0	0	0	0	0	0	22	0	22	22
IFFOU	0	0	0	3	27	30	0	0	0	30
KABADOUGOU	0	0	0	0	23	23	60	2	62	85
LOH-DJIBOUA	0	0	0	0	0	0	51	6	57	57
MARAHOUÉ	0	0	0	1	27	28	0	0	0	28
ME	0	0	0	0	0	0	17	0	17	17
PORO	0	0	0	0	0	0	178	9	187	187
SAN PEDRO	0	0	0	0	0	0	61	6	67	67
SUD COMOE	0	0	0	1	41	42	95	5	100	142
TONKPI	0	0	0	0	1	1	8	0	8	9
<b>ENSEMBLE</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>275</b>	<b>282</b>	<b>557</b>	<b>1 791</b>	<b>259</b>	<b>2 050</b>	<b>2 627</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021

## 2.5. Apprenants en situation de handicap

**Tableau 20:** Effectif des apprenants en situation de handicap de la Formation Professionnelle par région selon le statut de l'établissement et le sexe.

REGION	PUBLIC			PRIVE			ENSEMBLE
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
AGNEBY-TIASSA	4	1	5	0	1	1	6
BERE	2	0	2	0	0	0	2
CAVALLY	2	6	8	0	0	0	8
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	14	28	42	15	8	23	65
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	0	0	0	1	2	3	3
GBEKE	6	5	11	13	0	13	24
GOH	10	9	19	0	0	0	19
GONTOUGO	1	2	3	0	0	0	3
GRANDS-PONTS	0	0	0	16	1	17	17
HAUT SASSANDRA	1	6	7	0	0	0	7
INDENIE-DJUABLIN	0	3	3	0	0	0	3
ME	0	2	2	0	0	0	2
MORONOU	1	11	12	0	0	0	12
NAWA	0	0	0	1	0	1	1
PORO	0	0	0	3	0	3	3
SAN PEDRO	1	7	8	0	0	0	8
SUD COMOE	0	0	0	1	0	1	1
TCHOLOGO	37	32	69	0	0	0	69
TONKPI	0	2	2	0	0	0	2
WORODOUGOU	0	0	0	16	8	24	24
<b>ENSEMBLE</b>	<b>79</b>	<b>114</b>	<b>193</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>86</b>	<b>279</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021

**Tableau 21:** Effectif des apprenants en situation de handicap de la Formation Professionnelle par diplôme préparé selon le niveau d'étude, le statut de l'établissement et le sexe.

DIPLÔMES PRÉPARÉS	NIVEAUX ÉTUDES	PUBLIC			PRIVE			ENSEMBLE
		F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
<b>CAP</b>	1A	7	14	21	0	0	0	21
	2A	8	19	27	0	0	0	27
	3A	9	27	36	1	0	1	37
	<b>Total CAP</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>85</b>
<b>BT</b>	1A	13	10	23	24	9	33	56
	2A	21	19	40	8	7	15	55
	3A	14	20	34	13	4	17	51
	<b>Total BT</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>97</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>65</b>	<b>162</b>
<b>BTS</b>	1A	5	0	5	0	0	0	5
	2A	2	4	6	0	0	0	6
	APBTS	0	1	1	0	0	0	1
	<b>Total BTS</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>CQP</b>	FQ	0	0	0	20	0	20	20
	<b>Total CQP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>ENSEMBLE</b>		<b>79</b>	<b>114</b>	<b>193</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>86</b>	<b>279</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021

**Tableau 22:** Effectif par région des apprenants ayant un handicap moteur selon le statut de l'établissement et le sexe.

REGION	PUBLIC			PRIVE			ENSEMBLE
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	
AGNEBY-TIASSA	1	1	2	0	1	1	3
CAVALLY	0	6	6	0	0	0	6
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	9	4	13	6	3	9	22
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	0	0	0	0	2	2	2
GBEKE	0	1	1	2	0	2	3
GOH	0	1	1	0	0	0	1
GONTOUGO	1	2	3	0	0	0	3
GRANDS-PONTS	0	0	0	2	1	3	3
HAUT SASSANDRA	0	1	1	0	0	0	1
ME	0	1	1	0	0	0	1
MORONOU	0	2	2	0	0	0	2
NAWA	0	0	0	1	0	1	1
PORO	0	0	0	2	0	2	2
SAN PEDRO	0	3	3	0	0	0	3
SUD COMOE	0	0	0	1	0	1	1
TCHOLOGO	2	3	5	0	0	0	5
TONKPI	0	2	2	0	0	0	2
WORODOUGOU	0	0	0	12	6	18	18
<b>ENSEMBLE</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>79</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021

## 2.6. Autres apprenants

**Tableau 23:** Effectifs des auditeurs en apprentissage.

Localité	Filières	Type de Formation	Durée de la Formation	F	H	Ensemble
ABENGOUROU	Bâtiment, Bois et ameublement, Froid-climatisation, construction métallique, fabrication mécanique, maintenance véhicules et moteurs, électricité-électronique, textile et habillement, hôtellerie et restauration, arts graphiques, coiffure esthétique	Formation professionnelle par apprentissage	1 ans	71	79	150
ABIDJAN				372	487	859
ADZOPE				26	57	83
BONDOUKOU				35	115	150
BOUAKE				127	184	311
DALOA				56	134	190
DAOUKRO				83	76	159
FERKE				17	100	117
GAGNOA				29	74	103
KORHOGO				111	109	220
MAN				48	55	103
ODIENNE				21	79	100
OUANGOLO				4	98	102
SAN-PEDRO				97	128	225
YAMOOUSSOUKRO				89	39	128
<b>ENSEMBLE</b>				<b>1 186</b>	<b>1 814</b>	<b>3 000</b>

Source : DPSI / AGEFOP (2020) / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 24:** Effectifs des auditeurs avec handicap formés dans le cadre du projet formation de personnes handicapées.

Localité	Filières	Type de Formation / Type de Renforcement de Capacité	Durée de la Formation	Aveugles		Sourds		Physiques		Autres		Ensemble
				F	M	F	M	F	M	F	M	
Abidjan (Port-Bouët, Abobo, Anyama, Yopougon) ; Yamoussoukro ; Grand-Lahou ; Dabou	Entreprenariat	Renforcement de capacité	15 jours	4	6	5	14	106	174	24	82	415
	Aviculture	Formation initiale	60 jours	2	5	3	4	34	101	15	51	215
<b>Ensemble</b>				<b>6</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>140</b>	<b>275</b>	<b>39</b>	<b>133</b>	<b>630</b>

Source : DPSI / AGEFOP (2020) / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 25:** Effectifs des auditeurs sans handicap formés dans le cadre du projet sur les formations qualifiantes de courte durée.

Localités	Filières	Durée de la formation	F	M	Ensemble
Abidjan + Bouaké	Maintenance Informatique et Réseau	3 Mois	2	44	46
	Électricité Bâtiment	4 Mois	0	69	69
	Électricité Industrielle	6 Mois	0	56	56
	Froid Climatisation	6 Mois	2	17	19
Abidjan	Tourisme et Hôtellerie.	6 mois	103	34	137
Abidjan	Bâtiment et travaux publics et annexes.	6 mois	27	133	160
Abidjan	Transport et maintenance des véhicules	6 mois	12	77	89
<b>Ensemble</b>			<b>146</b>	<b>430</b>	<b>576</b>

Source : DPSI / AGEFOP (2020) / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 26:** Effectifs des maîtres d'apprentissage formés dans le cadre du projet PEJEDEC.

Localité	Type de Formation	Durée de la formation	F	H	Ensemble
Abengourou	Renforcement de capacité des maîtres d'apprentissage	1 Semaine	0	0	0
Abidjan			0	0	0
Adzopé			30	0	30
Bondoukou			0	0	0
Bouaké			47	0	47
Daloa			30	0	30
Daoukro			25	0	25
Divo			25	0	25
Ferké			0	0	0
Gagnoa			30	0	30
Korhogo			40	0	40
Man			27	0	27
Odienné			0	0	0
Ouangolo			0	0	0
San-Pedro			0	0	0
Toumodi			15	0	15
Yamoussoukro			0	0	0
<b>ENSEMBLE</b>			<b>291</b>	<b>0</b>	<b>291</b>

Source : DPSI / AGEFOP (2020) / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 27:** Effectifs des maîtres artisans en renforcement de capacités.

Localité	Filières	Type de Formation	Durée de la Formation	F	M	Ensemble
Daloa	Maçonnerie	Formation par alternance	3 mois	1	7	8
	Carrelage			0	5	5
	Plomberie			2	5	7
	Électricité Bâtiment			2	15	17
	Construction métallique			2	11	13
<b>ENSEMBLE</b>				<b>7</b>	<b>43</b>	<b>50</b>

Source : DPSI / AGEFOP (2020) / Enquête Statistique 2020-2021.

## 2.7. Bourses

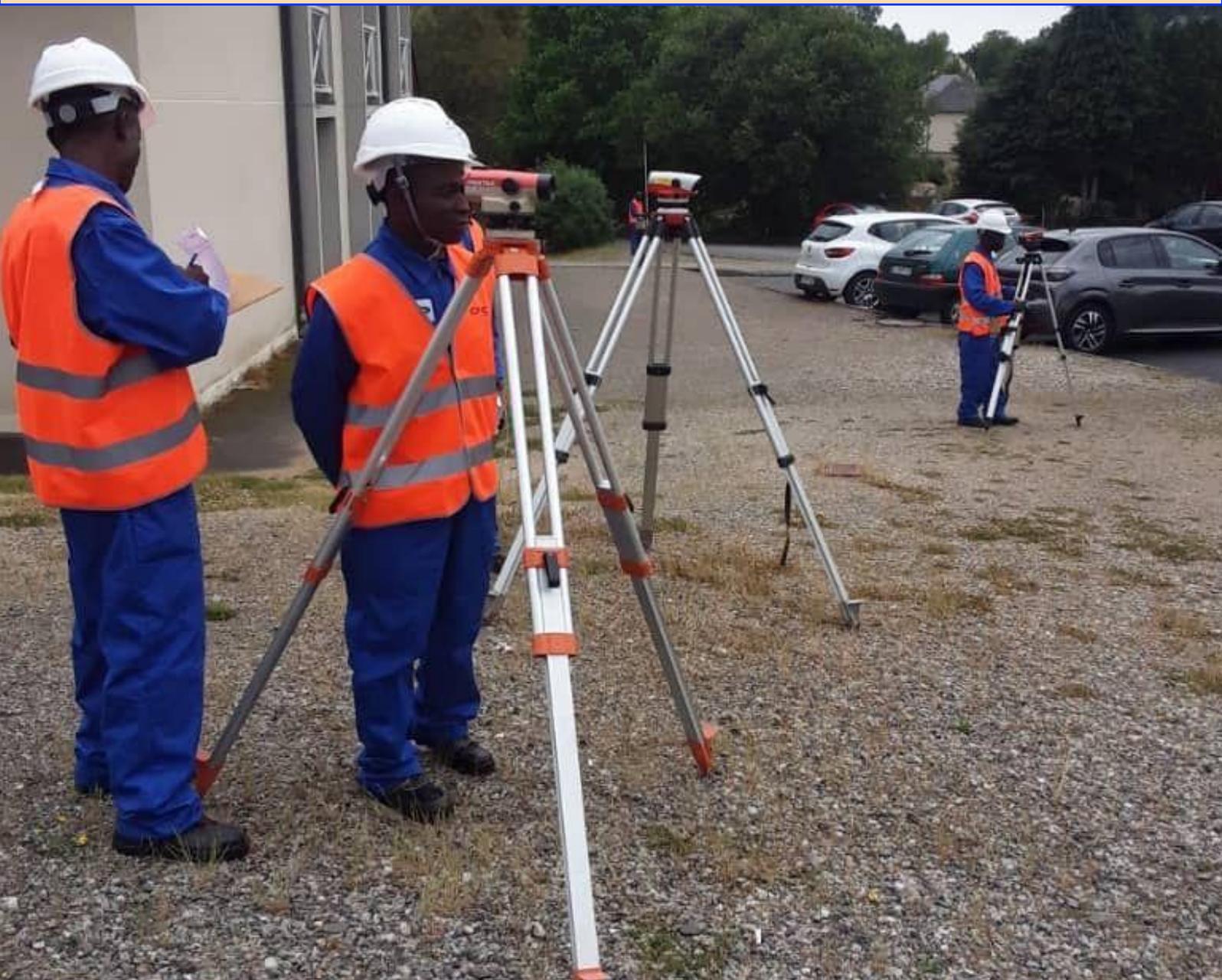
**Tableau 28:** Situation des bourses Côte d'Ivoire de la Formation Professionnelle.

DIPLÔMES PREPARES	BOURSIERS ET DEMI-BOURSIERS 2020-2021
CAP	4 362
BT	6 604
BP	213
BTS	814
<b>ENSEMBLE</b>	<b>11 993</b>

Source : DPSI / DOB (2021) / Enquête Statistique 2020-2021

# 3

# ETABLISSEMENTS



Le système éducatif en Côte d'Ivoire présente des inégalités régionales en ce qui concerne les infrastructures, l'accès et la qualité de la formation.

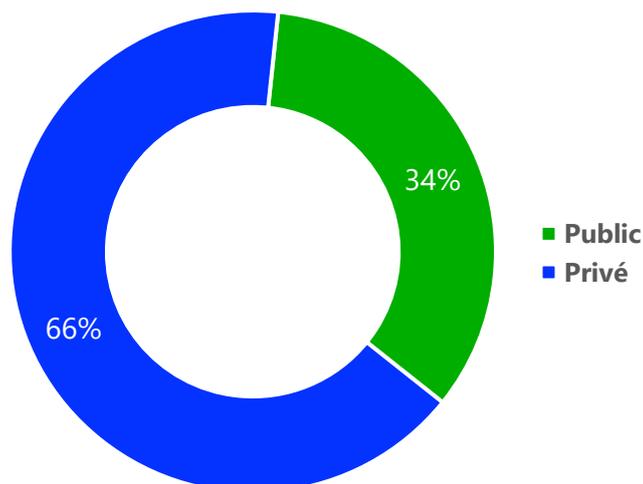
### 3.1. Analyse

#### 4.1.8. Infrastructures et équipements

##### ❖ Chiffres Globaux

Pour l'année 2020-2021, l'ETFP a enregistré **226** établissements dont **149** établissements du privés et **77** structures de formations publiques, soit seulement 34% des établissements (Cf. Figure 2). Ce faible nombre d'établissements met en évidence l'ampleur des défis auxquels sont confrontées les directions régionales en matière d'accès à une formation professionnelle de qualité. Cela souligne aussi la nécessité pressante de mesures visant à corriger les disparités régionales et à garantir des opportunités équitables de formations dans l'ensemble du pays (Cf. Tableau 35). En effet, les établissements sont concentrés dans le District Autonome d'Abidjan et les régions du GBÊKÊ et du HAUT-SASSANDRA. Les directions régionales du Nord comptent seulement quatre (**4**) établissements, à l'exception de la direction régionale de KORHOGO qui en compte dix-huit (**18**) (Cf. Tableau 35).

**Figure 2** : Répartition des établissements de la FP par type.



### ❖ Commodités

Les commodités au sein des établissements de la FP concourent à un environnement d'apprentissage favorable pour les apprenants. Ces commodités englobent un large éventail d'infrastructures et de ressources (latrines, eau, électricité...). En 2021, les informations sur les infrastructures ont été recueillies pour **226** établissements. Parmi ceux-ci, **95%** sont équipés d'infrastructures sociales de base telles que l'eau, l'électricité et les latrines. Plus précisément, **93%** des structures privées de formation sont pourvues d'infrastructures sociales de base, tandis que ce chiffre s'élève à **96%** pour les structures publiques (Cf. Tableau 36).

De plus, **58,12%** des établissements disposent d'une connexion internet accessible aux apprenants, avec **53,57%** des structures privées disposant de cette connectivité, par rapport à **62,67%** pour les établissements publics (Cf. Tableau 37).

Par ailleurs, **60,58%** des établissements possèdent un système de gestion informatisé. Plus de trois quarts (**3/4**) des établissements privés en sont équipés, tandis que le nombre d'établissements publics dotés d'un système de gestion informatisé n'atteint même pas la moitié de la totalité des établissements publics (Cf. Tableau 38).

### ❖ Bâtiments

Les différents composants d'un ouvrage de formation professionnelle sont : les salles de classe, les ateliers ainsi que les laboratoires.

Le ratio apprenant/salle de classe l'ETFP pour l'année académique 2020-2021 est de **12**. Ce ratio a connu une augmentation dans le secteur public, atteignant **30**, tandis qu'il a diminué dans le secteur privé, se fixant à **7**. Les directions régionales de BONDOUKOU, DABOU, DIMBOKRO et ODIENNE affichent les valeurs les plus élevées, avec respectivement **47**, **39**, **38** et **37** apprenants par salle. Cependant, dans le secteur public, les directions régionales de MAN et DABOU présentent les ratios les plus élevés (Cf. Tableau 39).

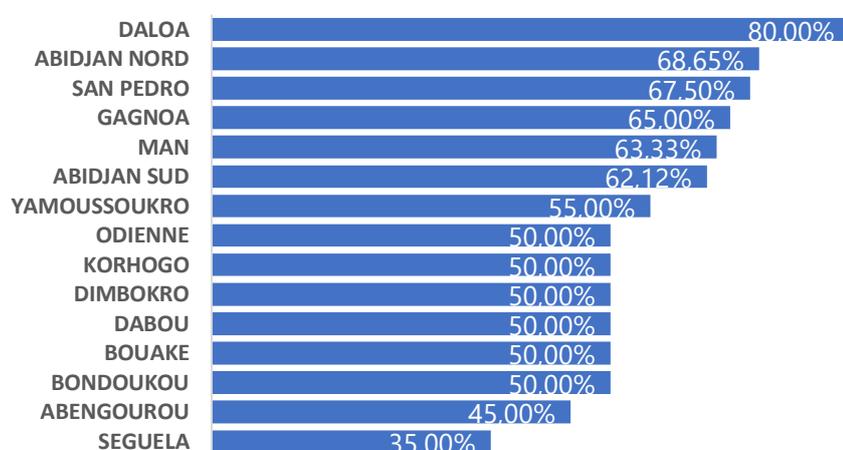
Quant au ratio apprenant/salles spécifiques, il est de **69** avec un ratio de **75** pour le secteur public et **63** pour le secteur privé. Les directions régionales de DABOU, YAMO USSOUKRO, BOUAKE et ABIDJAN SUD affichent les valeurs les plus élevées, avec respectivement **106**, **99**, **86** et **79**. Cependant, dans le secteur public, les directions régionales d'ABIDJAN NORD et de BOUAKE présentent les ratios les plus élevés (Cf. Tableau 40).

### 4.1.9. Mode de fonctionnement

#### ❖ Suivi des diplômés

Chaque année, les établissements de Formation Professionnelle du METFPA effectuent un suivi de leurs diplômés. Pour l'année scolaire 2019-2020, **56,11%** des établissements ont entrepris ce suivi, dont **53,33%** dans le secteur public et **58,88%** dans le secteur privé (Cf. Tableau 41). Les directions régionales de SEGUELA et d'ABENGOUROU affichent les plus petits pourcentages d'établissements ayant réalisé le suivi des diplômés avec respectivement **35%** et **45%**. Cette tendance se retrouve également dans le secteur public (Cf. Figure 3).

**Figure 3** : Pourcentage des établissements réalisant un suivi de leurs diplômés par DRFP.



#### ❖ Inspections dans les établissements de la FP

Le METFPA, dans le processus de son suivi, procède annuellement aux inspections pédagogiques, administratives et financières de ses structures de formation publiques et privées. Au cours de l'année académique 2019-2020, un peu plus d'un quart (**27%**) des établissements fonctionnels ont été soumis à une inspection administrative, dont **43%** des structures privées et **11%** des structures de formation publique. Seulement, **53,33%** des directions régionales ont eu leurs établissements soumis à une inspection pédagogique avec **40%** des DRFP pour le secteur public (Cf. Tableau 42).

Aussi, moins de la moitié (**48,07%**) des établissements fonctionnels ont-ils fait l'objet d'une inspection pédagogique au cours de la même période, dont **50,02%** des structures privées et **46,12%** des structures de formation publique. Les établissements des DRFP de SEGUELA et d'ODIENNE n'ont été soumis à aucune inspection pédagogique (Cf. Tableau 43).

#### 4.1.10. Gestion de crises au sein des établissements

##### ❖ Grèves et arrêts de cours

Les grèves et les arrêts de cours peuvent avoir un impact considérable sur le déroulement de la formation des apprenants. Durant cette année scolaire, les établissements du METFPA ont connu des interruptions de cours. En effet, au total, un cumul de **213** nombres de grèves et d'arrêt des cours et un nombre de jours moyen d'arrêt des cours de **3,5** sur l'ensemble du territoire national. Plus précisément, douze (**12**) DRFP ont signalé un nombre de jours moyen d'arrêt des cours dépassant **2** (Cf. Tableau 44).

Les DRFP de DALOA, de YAMOOUSSOUKRO et de DABOU sont les plus touchées, enregistrant respectivement **6,1**, **4,8** et **4,5** nombres de jours moyens d'arrêt des cours par établissement. Pour le secteur public, les DRFP les plus touchées sont DALOA, DABOU, GAGNOA et ABIDJAN-SUD avec respectivement **8**, **5**, **5** et **5** nombres de jours moyens d'arrêt des cours par établissement. Quant au secteur privé, les DRFP les plus touchées sont MAN, YAMOOUSSOUKRO et BOUAKE avec respectivement **4,9**, **4,8** et **4,6** nombres de jours moyens d'arrêt des cours par établissement (Cf. Tableau 44).

##### ❖ Grossesses et Abandons

Les défis liés aux grossesses précoces et à l'abandon scolaire ont un impact significatif sur le parcours éducatif des jeunes, en particulier dans le contexte de la FP. En effet, les grossesses précoces peuvent entraîner des pressions sociales et économiques sur les jeunes filles, les amenant à quitter l'école pour faire face aux responsabilités parentales. Pour l'année scolaire 2020-2021, un total de **286** grossesses a été enregistré dans le secteur de l'ETFP. La majorité (**77** soit **26,9%**) se trouve dans la DRFP d'ABIDJAN-SUD (Cf. Tableau 45).

De même, la majorité des cas de grossesses (**57,0%**) est enregistrée dans les établissements privés (Cf. Tableau 45). Aussi, le taux d'abandon suite à une grossesse est plus élevé dans les établissements privés avec 53,5% que dans le public (3,1%) (Cf. Tableau 45).

De plus, un total de **10** grossesses précoces a été enregistré dont **8** au privé et **2** au public. Elles sont survenues majoritairement dans les DRFP d'ABIDJAN-NORD et de DALOA avec respectivement **3** grossesses précoces chacune. Le taux d'abandon suite aux cas de grossesses précoces est de **100%** au privé et de **50%** au public (Cf. Tableau 46).

#### 4.1.11. 3.4. Relation avec le milieu professionnel et partenariats

La relation entre l'ETFP et le milieu professionnel est d'une importance capitale pour la formation d'apprenants compétents et aptes à répondre aux exigences du marché du travail.

Cette connexion étroite permet de garantir la pertinence et l'efficacité de la formation professionnelle en alignant les programmes éducatifs sur les besoins réels de l'industrie et en favorisant une transition fluide entre la salle de classe et l'environnement professionnel.

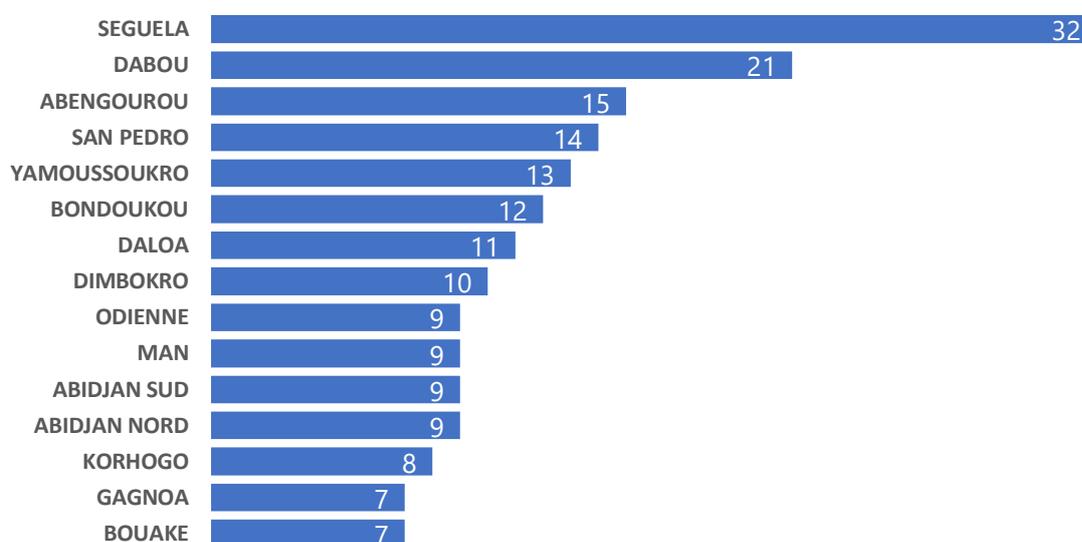
En 2021, sur **226** établissements recensés, **67,3%** ont des liens actifs avec le milieu professionnel. Plus spécifiquement, **65,8%** des établissements publics entretiennent des relations avec le milieu professionnel contre **68,8%** de structures privées de formation (Cf. Tableau 47).

#### **4.1.12. Personnel des établissements de l'ETFP**

Le personnel des établissements de la FP joue un rôle fondamental dans la prestation d'une formation de qualité et la préparation des apprenants aux défis du monde professionnel. Ces professionnels englobent diverses catégories, allant des enseignants aux administrateurs et au personnel de soutien. Pour l'année scolaire 2020-2021, un total de **8 591** membres du personnel a été enregistré, qui sont répartis entre **3 751** dans le secteur public et **4 840** dans le secteur privé. Les femmes constituent **21,6%** de l'ensemble du personnel. Spécifiquement, elle représente **21,5%** au public contre **21,7%** au privé (Cf. Tableau 48). Parmi ces membres du personnel, on dénombre **1 628** (soit **19,0%**) personnels administratifs, **6 395** (soit **74,4%**) enseignants en situation de classe et **556** (soit **6,5%**) personnels d'encadrement et **12** (soit **0,1%**) personnels d'appui. Cependant, il est important de souligner que les femmes demeurent en minorité dans l'ensemble de ces catégories professionnelles (Cf. Tableau 49).

Pour un total de **65 456** apprenants enregistrés, l'on obtient un ratio d'un enseignant pour **10** apprenants. Plus de la moitié des DRFP ont un ratio supérieur à **10** avec des ratios plus importants pour les DRFP de SEGUELA et de DABOU atteignant respectivement **32** et **21** (Cf. Figure 4 et Tableau 51).

**Figure 4 : Ratio apprenant/enseignant en situation de classe par DRFP.**



Le Centre Ivoirien pour le Développement de la Formation professionnelle (CIDFOR), dans sa fonction de soutien aux secteurs de la FP pour le perfectionnement et la mise à jour des connaissances professionnelles du personnel, a apporté une contribution au renforcement des compétences de certains enseignants. En effet, douze (12) enseignants, dont deux (2) femmes, ont bénéficié d'un stage d'immersion et douze (12) enseignants, dont cinq (5) femmes, ont bénéficié d'un renforcement de capacités en 2021 (Cf. Tableaux 52 et 53).

La suite de ce chapitre présente les différents tableaux relatifs aux établissements.

### 3.2. Enseignement Technique

**Tableau 29:** Répartition des établissements, du nombre de salles de classe et de classes pédagogique par régions et par statut

REGIONS	STATUT	ETABLISSEMENTS	SALLES DE CLASSE	CLASSES PEDAGOGIQUE
AGNEBY-TIASSA	Privé	12	91	61
BAFING	Privé	2	12	7
BAGOUE	Privé	1	4	1
BOUNKANI	Privé	1	25	3
CAVALLY	Privé	1	6	3
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	70	932	491
	Public	3	84	77
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	21	291	139
	Public	9	74	51
GBEKE	Privé	9	74	51
	Public	1	32	28
GBOKLE	Privé	4	50	10
GOH	Privé	12	122	63
GONTOUGO	Privé	7	78	37
GRANDS PONTS	Privé	4	60	33
GUEMON	Privé	2	53	16
HAMBOL	Privé	1	11	2
HAUT-SASSANDRA	Privé	15	204	70
IFFOU	Privé	4	67	24
INDENIE-DJUABLIN	Privé	7	98	38
KABADOUGOU	Privé	1	3	3
LA ME	Privé	6	113	30
LOH-DJIBOUA	Privé	11	154	56
MARAHOUÉ	Privé	7	42	35
MORONOU	Privé	6	68	35
N'ZI	Privé	3	32	25
NAWA	Privé	8	108	35
PORO	Privé	12	110	61
SAN-PEDRO	Privé	8	112	61
SUD-COMOE	Privé	9	95	57
TCHOLOGO	Privé	1	5	5
TONKPI	Privé	10	130	48
WORODOUGOU	Privé	1	16	8
<b>TOTAUX</b>	Privé	4	116	105
	Public	368	4606	2175
	<b>Total</b>	<b>372</b>	<b>4722</b>	<b>2280</b>

Source : MENA 2021

**Tableau 30:** Ratios élèves/salle de classe, élèves/groupe pédagogique,

REGION	STATUT	RATIO ELEVES/SALLES DE CLASSE	RATIO ELEVES/GROUPES PEDAGOGIQUES	RATIO SALLE DE CLASSE/GROUPE PEDAGOGIQUE
AGNEBY-TIASSA	Privé	13,97	20,84	1,49
BAFING	Privé	15,17	26,00	1,71
BAGOUE	Privé	2,25	9,00	4,00
BOUNKANI	Privé	0,76	6,33	8,33
CAVALLY	Privé	12,83	25,67	2,00
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	12,84	26,36	2,05
	Public	28,18	30,74	1,09
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	11,33	23,73	2,09
	Public			
GBEKE	Privé	10,53	18,43	1,75
GBEKE	Public	27,59	31,54	1,14
GBOKLE	Privé	3,06	15,30	5,00
GOH	Privé	11,86	22,97	1,94
GONTOUGO	Privé	10,40	21,92	2,11
GRANDS PONTS	Privé	18,98	34,52	1,82
GUEMON	Privé	8,43	27,94	3,31
HAMBOL	Privé	3,27	18,00	5,50
HAUT-SASSANDRA	Privé	8,43	24,56	2,91
IFFOU	Privé	8,36	23,33	2,79
INDENIE-DJUABLIN	Privé	9,03	23,29	2,58
KABADOUGOU	Privé	21,33	21,33	1,00
LA ME	Privé	5,18	19,50	3,77
LOH-DJIBOUA	Privé	8,41	23,13	2,75
MARAHOUÉ	Privé	18,93	22,71	1,20
MORONOU	Privé	12,79	24,86	1,94
N'ZI	Privé	15,53	19,88	1,28
NAWA	Privé	9,34	28,83	3,09
PORO	Privé	12,36	22,30	1,80
SAN-PEDRO	Privé	14,22	26,11	1,84
SUD-COMOE	Privé	13,88	23,14	1,67
TCHOLOGO	Privé	14,80	14,80	1,00
TONKPI	Privé	6,95	18,81	2,71
WORODOUGOU	Privé	10,25	20,50	2,00
TOTAUX	Privé	11,61	24,60	2,12
	Public	28,02	30,95	1,10
	<b>Total</b>		<b>12,02</b>	<b>24,89</b>

Source : MENA 2021

**Tableau 31:** Répartition des élèves, des redoublants et des enseignants par régions et par statut

REGIONS	STATUT	EFFEC TIF TOTAL	EFFECT IF FILLE	EFFECTIF REDOUBL ANT	EFFECTIF REDOUBLA NT FILLE	EFFECTIF ENSEIGNA NT	EFFECTIF ENSEIGNA NT FEMME
AGNEBY-TIASSA	Privé	1271	544	179	56	199	37
BAFING	Privé	182	56	4	1	26	3
BAGOUE	Privé	9	6	0	0	6	0
BOUNKANI	Privé	19	7	0	0	8	0
CAVALLY	Privé	77	15	0	0	10	2
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	14262	7748	861	417	1183	178
	Public	2367	863	252	118	229	45
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	3298	1500	263	112	474	93
GBEKE	Privé	1059	440	117	34	161	21
	Public	883	206	64	12	78	6
GBOKLE	Privé	153	43	6	0	50	4
GOH	Privé	1447	607	95	43	162	26
GONTOUGO	Privé	811	366	109	30	132	26
GRANDS PONTS	Privé	1139	516	192	78	62	8
GUEMON	Privé	447	134	45	19	55	4
HAMBOL	Privé	36	11	0	0	8	1
HAUT-SASSANDRA	Privé	1719	717	151	56	193	17
IFFOU	Privé	560	238	104	35	61	9
INDENIE-DJUABLIN	Privé	885	450	217	95	156	25
KABADOUGOU	Privé	64	26	4	3	25	5
LA ME	Privé	585	268	39	10	57	6
LOH-DJIBOUA	Privé	1295	576	171	54	198	26
MARAHOUÉ	Privé	795	335	61	24	109	13
MORONOU	Privé	870	437	174	79	119	22
N'ZI	Privé	497	181	99	38	47	4
NAWA	Privé	1009	406	153	59	108	18
PORO	Privé	1360	714	86	52	196	25
SAN-PEDRO	Privé	1593	791	205	113	164	25
SUD-COMOE	Privé	1319	728	93	54	169	33
TCHOLOGO	Privé	74	36	5	2	15	4
TONKPI	Privé	903	386	49	23	83	12
WORODOUGOU	Privé	164	55	5	1	9	2
<b>TOTAUX</b>	Privé	3250	1069	316	130	307	51
	Public	53497	26417	4522	1977	6126	930
	<b>Total</b>	<b>56747</b>	<b>27486</b>	<b>4838</b>	<b>2107</b>	<b>6433</b>	<b>981</b>

Source : MENA 2021

**Tableau 32 : Répartition du personnel enseignant selon le diplôme académique par région et par statut**

REGION	STATUT	DOCTORAT	DEA	MAITRISE	INGENIEUR	LICENCE	BTS	DUT	AUTRES	TOTAL
AGNEBY-TIASSA	Privé	2	3	52	3	71	40	1	27	199
BAFING	Privé	0	0	6	0	12	4	0	4	26
BAGOUE	Privé	0	0	1	0	4	1	0	0	6
BOUNKANI	Privé	1	0	3	0	3	0	0	1	8
CAVALLY	Privé	0	0	0	0	4	5	0	1	10
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	1	2	17	0	133	68	5	3	229
	Public	33	79	951	128	849	420	32	362	2854
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	2	2	89	20	150	143	3	65	474
GBEKE	Privé	1	0	23	0	25	4	25	0	78
	Public	8	10	129	7	121	63	2	31	371
GBOKLE	Privé	1	0	14	0	17	10	4	4	50
GOH	Privé	2	5	36	0	64	38	4	13	162
GONTOUGO	Privé	0	1	20	2	39	51	1	18	132
GRANDS PONTS	Privé	1	3	29	3	14	9	2	1	62
GUEMON	Privé	1	0	8	0	24	9	5	8	55
HAMBOL	Privé	0	0	5	0	1	2	0	0	8
HAUT-SASSANDRA	Privé	1	0	28	1	98	29	2	34	193
IFFOU	Privé	1	0	14	2	32	8	1	3	61
INDENIE-DJUABLIN	Privé	0	1	61	1	52	31	3	7	156
KABADOUGOU	Privé	0	0	2	0	11	6	0	6	25
LA ME	Privé	0	2	5	3	22	19	1	5	57
LOH-DJIBOUA	Privé	0	1	46	0	75	56	3	17	198
MARAHOUÉ	Privé	0	1	24	1	46	18	5	14	109
MORONOU	Privé	2	3	28	2	29	48	6	1	119
N'ZI	Privé	0	2	9	1	21	6	0	8	47
NAWA	Privé	0	1	26	0	45	22	1	13	108
PORO	Privé	0	8	73	6	60	32	5	12	196
SAN-PEDRO	Privé	2	2	70	3	41	33	4	9	164
SUD-COMOE	Privé	2	3	64	8	30	37	0	25	169
TCHOLOGO	Privé	0	0	0	0	9	5	0	1	15
TONKPI	Privé	0	0	7	0	29	22	0	25	83
WORODOUGOU	Privé	0	0	4	0	2	3	0	0	9
<b>TOTAUX</b>	Privé	2	2	40	0	158	72	30	3	307
	Public	59	127	1 804	191	1 975	1 170	85	715	6 126
	<b>Total</b>		<b>61</b>	<b>129</b>	<b>1 844</b>	<b>191</b>	<b>2 133</b>	<b>1 242</b>	<b>115</b>	<b>718</b>

Source : MENA 2021

**Tableau 33** : Proportion des établissements ne disposant de commodité par région et par statut

REGIONS	STATUT	ETABLISSEMENTS	Latrine pour élèves	Électricité	Lave-mains	Latrine pour enseignants	Salle multimédia	Connexion internet
AGNEBY-TIASSA	Privé	12	0%	0%	67%	0%	33%	0%
BAFING	Privé	2	0%	50%	0%	0%	50%	0%
BAGOUE	Privé	1	0%	0%	100%	0%	100%	0%
BOUNKANI	Privé	1	0%	0%	100%	0%	100%	0%
CAVALLY	Privé	1	100%	100%	0%	0%	0%	100%
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	169	1%	0%	92%	0%	51%	0%
	Public	3	0%	0%	67%	0%	33%	0%
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	21	0%	0%	71%	0%	67%	0%
GBEKE	Privé	22	5%	0%	72%	0%	77%	0%
GBEKE	Public	1	0%	0%	100%	0%	0%	0%
GBOKLE	Privé	4	0%	25%	100%	0%	50%	0%
GOH	Privé	12	0%	0%	83%	0%	58%	0%
GONTOUGO	Privé	7	0%	0%	100%	0%	71%	0%
GRANDS PONTS	Privé	4	0%	0%	100%	0%	25%	0%
GUEMON	Privé	2	0%	0%	50%	0%	50%	0%
HAMBOL	Privé	1	0%	0%	0%	0%	100%	0%
HAUT-SASSANDRA	Privé	15	0%	0%	60%	0%	60%	20%
IFFOU	Privé	4	0%	25%	50%	0%	50%	0%
INDENIE-DJUABLIN	Privé	7	0%	0%	86%	0%	43%	0%
KABADOUGOU	Privé	1	0%	0%	100%	0%	0%	0%
LA ME	Privé	6	0%	0%	83%	0%	17%	0%
LOH-DJIBOUA	Privé	11	0%	0%	55%	0%	45%	9%
MARAHOUÉ	Privé	7	0%	0%	43%	0%	14%	0%
MORONOU	Privé	6	0%	0%	67%	0%	67%	0%
N'ZI	Privé	3	0%	0%	100%	0%	67%	0%
NAWA	Privé	8	0%	0%	88%	0%	63%	0%
PORO	Privé	12	0%	8%	92%	0%	58%	0%
SAN-PEDRO	Privé	8	0%	13%	75%	0%	38%	13%
SUD-COMOÉ	Privé	9	0%	0%	100%	0%	33%	0%
TCHOLOGO	Privé	1	0%	0%	100%	0%	100%	0%
TONKPI	Privé	10	0%	0%	70%	0%	20%	0%
WORODOUGOU	Privé	1	0%	0%	100%	0%	0%	0%
<b>TOTAUX</b>	Privé	368	1%	2%	82%	0%	51%	2%
	Public	4	0%	0%	75%	0%	25%	0%
	<b>Total</b>	<b>372</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>	<b>82%</b>	<b>0%</b>	<b>51%</b>	<b>2%</b>

Source : MENA 2021

**Tableau 34 :** répartition des établissements ayant connu des conflits et nombre d'heures d'arrêt de cours par DRENA et par statut selon le type de conflits

REGIONS	STATUT	Etab	Grèves (Enseignants, élèves)		Conflits entre enseignants et Administrateurs		Conflits entre établissements		Autres conflits	
			Etab	Durée(heure)	Etab	Durée(heure)	Etab	Durée(heure)	Etab	Durée
AGNEBY-TIASSA	Privé	12	3	45	1	24	0	0	1	120
BAFING	Privé	1	0	0	0	0	0	0	0	0
CAVALLY	Privé	2	0	0	0	0	0	0	0	0
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	Privé	156	18	126	1	168	1	16	13	214
	Public	3	2	56	0	0	0	0	0	0
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	Privé	15	1	16	0	0	0	0	0	0
GEBEKE	Privé	18	1	24	0	0	0	0	0	0
GEBEKE	Public	1	0	0	0	0	0	0	0	0
GBOKLE	Privé	4	0	0	0	0	0	0	0	0
GOH	Privé	11	1	32	0	0	0	0	1	120
GONTOUGO	Privé	7	0	0	0	0	0	0	0	0
GRANDS PONTS	Privé	4	0	0	0	0	0	0	0	0
GUEMON	Privé	2	0	0	0	0	0	0	0	0
HAMBOL	Privé	2	0	0	0	0	0	0	0	0
HAUT-SASSANDRA	Privé	12	3	75	0	0	0	0	0	0
IFFOU	Privé	4	0	0	0	0	0	0	0	0
INDENIE-DJUABLIN	Privé	8	0	0	0	0	0	0	0	0
KABADOUGOU	Privé	1	0	0	0	0	0	0	0	0
LA ME	Privé	5	0	0	0	0	0	0	0	0
LOH-DJIBOUA	Privé	10	1	56	0	0	1	16	0	0
MARAHOUÉ	Privé	6	1	120	0	0	0	0	1	112
MORONOU	Privé	6	0	0	0	0	0	0	0	0
N'ZI	Privé	3	1	56	0	0	0	0	1	232
NAWA	Privé	7	0	0	0	0	0	0	0	0
PORO	Privé	12	0	0	0	0	0	0	0	0
SAN-PEDRO	Privé	6	0	0	0	0	0	0	0	0
SUD-COMOE	Privé	9	1	24	0	0	0	0	0	0
TCHOLOGO	Privé	1	0	0	0	0	0	0	0	0
TONKPI	Privé	8	0	0	0	0	0	0	0	0
WORODOUGOU	Privé	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAUX</b>	Privé	333	31	52	2	96	2	16	17	112
	Public	4	2	28	0	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>337</b>	<b>33</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>112</b>

Source : MENA 2021

### 3.3. Formation Professionnelle

#### 4.1.13. Infrastructures et établissements

**Tableau 35:** Répartition des établissements fonctionnels collectés avec apprenants par DRFP selon le statut en 2020-2021.

DRFP	PRIVE	PUBLIC	ENSEMBLE
ABENGOUROU	1	1	2
ABIDJAN NORD	49	9	58
ABIDJAN SUD	16	14	30
BONDOUKOU	2	3	5
BOUAKE	12	8	20
DABOU	9	5	14
DALOA	14	7	21
DIMBOKRO	2	3	5
GAGNOA	11	4	15
KORHOGO	8	10	18
MAN	7	4	11
ODIENNE	1	3	4
SAN PEDRO	7	2	9
SEGUELA	2	2	4
YAMOOUSSOUKRO	8	2	10
<b>ENSEMBLE</b>	<b>149</b>	<b>77</b>	<b>226</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 36:** Pourcentage des établissements de la Formation Professionnelle dotés d'infrastructures sociales de bases (eau potable-électricité-latrines) par DRFP selon le statut de l'établissement.

<b>DRFP</b>	<b>PRIVE</b>	<b>PUBLIC</b>	<b>ENSEMBLE</b>
ABENGOUROU	100,00%	100,00%	100,00%
ABIDJAN NORD	95,00%	95,24%	95,12%
ABIDJAN SUD	96,00%	97,62%	96,81%
BONDOUKOU	100,00%	92,00%	96,00%
BOUAKE	97,00%	100,00%	98,50%
DABOU	91,00%	100,00%	95,50%
DALOA	93,50%	91,66%	92,58%
DIMBOKRO	92,00%	88,89%	90,45%
GAGNOA	90,71%	100,00%	95,36%
KORHOGO	96,00%	95,24%	95,62%
MAN	90,00%	88,00%	89,00%
ODIENNE	90,00%	100,00%	95,00%
SAN PEDRO	93,00%	90,33%	91,67%
SEGUELA	80,00%	100,00%	90,00%
YAMOOUSSOUKRO	94,00%	100,00%	97,00%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>93%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 37:** Pourcentage des établissements de la Formation Professionnelle disposant d'une connexion internet accessible aux apprenants par DRFP selon le statut de l'établissement.

<b>DRFP</b>	<b>PRIVE</b>	<b>PUBLIC</b>	<b>ENSEMBLE</b>
ABENGOUROU	65,00%	100,00%	82,50%
ABIDJAN NORD	87,50%	60,00%	73,75%
ABIDJAN SUD	61,11%	50,00%	55,56%
BONDOUKOU	50,00%	100,00%	75,00%
BOUAKE	60,00%	40,00%	50,00%
DABOU	70,00%	70,00%	70,00%
DALOA	30,00%	50,00%	40,00%
DIMBOKRO	65,00%	70,00%	67,50%
GAGNOA	40,00%	60,00%	50,00%
KORHOGO	25,00%	75,00%	50,00%
MAN	40,00%	60,00%	50,00%
ODIENNE	60,00%	75,00%	67,50%
SAN PEDRO	50,00%	50,00%	50,00%
SEGUELA	50,00%	30,00%	40,00%
YAMOOUSSOUKRO	50,00%	50,00%	50,00%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>53,57%</b>	<b>62,67%</b>	<b>58,12%</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 38:** Pourcentage des établissements disposant d'un système de gestion informatisé par DRFP selon le statut.

<b>DRFP</b>	<b>PRIVE</b>	<b>PUBLIC</b>	<b>ENSEMBLE</b>
ABENGOUROU	50,00%	50,00%	50,00%
ABIDJAN NORD	90,00%	70,00%	80,00%
ABIDJAN SUD	87,50%	50,00%	68,75%
BONDOUKOU	50,00%	100,00%	75,00%
BOUAKE	76,92%	23,08%	50,00%
DABOU	50,00%	50,00%	50,00%
DALOA	80,00%	20,00%	50,00%
DIMBOKRO	60,00%	40,00%	50,00%
GAGNOA	100,00%	0,00%	50,00%
KORHOGO	100,00%	0,00%	50,00%
MAN	66,67%	33,33%	50,00%
ODIENNE	100,00%	50,00%	75,00%
SAN PEDRO	100,00%	60,00%	80,00%
SEGUELA	50,00%	50,00%	50,00%
YAMOOUSSOUKRO	100,00%	60,00%	80,00%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>77,41%</b>	<b>43,76%</b>	<b>60,58%</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 39:** Ratio apprenant/salle de classe par DRFP selon le statut de l'établissement.

<b>DRFP</b>	<b>PRIVE</b>	<b>PUBLIC</b>	<b>ENSEMBLE</b>
ABENGOUROU	18	13	16
ABIDJAN NORD	5	78	9
ABIDJAN SUD	7	19	11
BONDOUKOU	48	45	47
BOUAKE	6	26	12
DABOU	18	63	39
DALOA	7	17	9
DIMBOKRO	34	44	38
GAGNOA	5	15	7
KORHOGO	6	13	8
MAN	10	70	20
ODIENNE	113	31	37
SAN PEDRO	7	30	11
SEGUELA	21	27	23
YAMOOUSSOUKRO	21	15	20
<b>ENSEMBLE</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 40:** Ratio apprenant/salles spécifiques (atelier ou laboratoire) par DRFP selon le statut de l'établissement.

<b>DRFP</b>	<b>PRIVE</b>	<b>PUBLIC</b>	<b>ENSEMBLE</b>
ABENGOUROU	361	19	57
ABIDJAN NORD	39	192	64
ABIDJAN SUD	65	92	79
BONDOUKOU	20	55	44
BOUAKE	56	124	86
DABOU	138	98	106
DALOA	69	78	72
DIMBOKRO	49	47	44
GAGNOA	68	38	50
KORHOGO	49	27	34
MAN	40	55	47
ODIENNE	113	24	29
SAN PEDRO	42	55	47
SEGUELA	65	42	53
YAMOOUSSOUKRO	383	13	99
<b>ENSEMBLE</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>69</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

#### 4.1.14. Mode de fonctionnement

**Tableau 41:** Pourcentage des établissements réalisant un suivi de leurs diplômés par DRFP selon le statut de l'établissement.

<b>DRFP</b>	<b>PRIVE</b>	<b>PUBLIC</b>	<b>ENSEMBLE</b>
ABENGOUROU	50,00%	40,00%	45,00%
ABIDJAN NORD	92,31%	45,00%	68,65%
ABIDJAN SUD	69,23%	55,00%	62,12%
BONDOUKOU	50,00%	50,00%	50,00%
BOUAKE	50,00%	50,00%	50,00%
DABOU	50,00%	50,00%	50,00%
DALOA	100,00%	60,00%	80,00%
DIMBOKRO	60,00%	40,00%	50,00%
GAGNOA	60,00%	70,00%	65,00%
KORHOGO	50,00%	50,00%	50,00%
MAN	66,67%	60,00%	63,33%
ODIENNE	25,00%	75,00%	50,00%
SAN PEDRO	70,00%	65,00%	67,50%
SEGUELA	30,00%	40,00%	35,00%
YAMOOUSSOUKRO	60,00%	50,00%	55,00%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>58,88%</b>	<b>53,33%</b>	<b>56,11%</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 42:** Pourcentage d'établissements ayant fait l'objet d'une inspection administrative par DRFP selon le statut de l'établissement durant l'année académique 2019-2020.

<b>DRFP</b>	<b>PRIVE</b>	<b>PUBLIC</b>	<b>ENSEMBLE</b>
ABENGOUROU	0%	0%	0%
ABIDJAN NORD	92%	8%	50%
ABIDJAN SUD	65%	35%	50%
BONDOUKOU	100%	0%	50%
BOUAKE	57%	43%	50%
DABOU	86%	14%	50%
DALOA	63%	38%	50%
DIMBOKRO	0%	0%	0%
GAGNOA	75%	25%	50%
KORHOGO	100%	0%	50%
MAN	0%	0%	0%
ODIENNE	0%	0%	0%
SAN PEDRO	0%	0%	0%
SEGUELA	0%	0%	0%
YAMOOUSSOUKRO	0%	0%	0%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>43%</b>	<b>11%</b>	<b>27%</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 43:** Pourcentage des enseignants en situation de classe de la Formation Professionnelle ayant fait l'objet d'une inspection pédagogique par DRFP selon le statut de l'établissement durant l'année académique 2019-2020.

<b>DRFP</b>	<b>PRIVE</b>	<b>PUBLIC</b>	<b>ENSEMBLE</b>
ABENGOUROU	50,00%	60,00%	55,00%
ABIDJAN NORD	87,10%	48,39%	67,74%
ABIDJAN SUD	61,54%	38,46%	50,00%
BONDOUKOU	50,00%	50,00%	50,00%
BOUAKE	80,00%	20,00%	50,00%
DABOU	50,00%	50,00%	50,00%
DALOA	50,00%	100,00%	75,00%
DIMBOKRO	40,00%	60,00%	50,00%
GAGNOA	75,00%	50,00%	62,50%
KORHOGO	50,00%	55,00%	52,50%
MAN	66,67%	60,00%	63,33%
ODIENNE	0,00%	0,00%	0,00%
SAN PEDRO	50,00%	50,00%	50,00%
SEGUELA	0,00%	0,00%	0,00%
YAMOOUSSOUKRO	40,00%	50,00%	45,00%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>50,02%</b>	<b>46,12%</b>	<b>48,07%</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021

#### 4.1.15. Gestion de crises au sein des établissements

**Tableau 44:** Répartition des grèves et arrêts des cours par DRFP selon le statut de l'établissement.

DRFP	PRIVE		PUBLIC		ENSEMBLE	
	Nombre de grèves et d'arrêts des cours	Nombre de jours moyen d'arrêt des cours	Nombre de grèves et d'arrêts des cours	Nombre de jours moyen d'arrêt des cours	Nombre de grèves et d'arrêts des cours	Nombre de jours moyen d'arrêt des cours
ABENGOUROU	0	0	0	0	0	0
ABIDJAN NORD	123	2,9	2	4	125	3,45
ABIDJAN SUD	5	3,2	1	5	6	4,1
BONDOUKOU	0	4,2	0	0	0	4,2
BOUAKE	9	4,6	2	4	11	4,3
DABOU	48	4	3	5	51	4,5
DALOA	1	4,2	0	8	1	6,1
DIMBOKRO	0	3,5	0	0	0	3,5
GAGNOA	1	2,9	0	5	1	3,95
KORHOGO	0	0	0	2	0	2
MAN	0	4,9	1	2	1	3,45
ODIENNE	0	0	0	4	0	4
SAN PEDRO	4	3,1	0	1	4	2,05
SEGUELA	0	0	3	2	3	2
YAMOOUSSOUKRO	10	4,8	0	0	10	4,8
<b>ENSEMBLE</b>	<b>201</b>	<b>3,53</b>	<b>12</b>	<b>3,5</b>	<b>213</b>	<b>3,5</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 45:** Répartition des cas de grossesses par DRFP selon le statut de l'établissement.

DRFP	PRIVE		PUBLIC		ENSEMBLE	
	Cas de grossesses	% d'abandons suite aux cas de grossesses	Cas de grossesses	% d'abandons suite aux cas de grossesses	Cas de grossesses	% d'abandons suite aux cas de grossesses
ABENGOUROU	0	0%	2	0,00%	2	0,00%
ABIDJAN NORD	35	45,45%	42	23,33%	77	34,39%
ABIDJAN SUD	26	86,67%	4	1,00%	30	43,83%
BONDOUKOU	0	0,00%	3	0,00%	3	0,00%
BOUAKE	20	51,28%	19	0,00%	39	25,64%
DABOU	10	30,30%	23	0,00%	33	15,15%
DALOA	3	42,86%	4	0,00%	7	21,43%
DIMBOKRO	7	77,78%	2	0,00%	9	38,89%
GAGNOA	13	76,47%	4	8,33%	17	42,40%
KORHOGO	10	62,50%	6	0,00%	16	31,25%
MAN	4	100,00%	0	0,00%	4	50,00%
ODIENNE	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
SAN PEDRO	6	85,71%	1	14,29%	7	50,00%
SEGUELA	3	75,00%	1	0,00%	4	37,50%
YAMOOUSSOUKRO	26	68,42%	12	0,00%	38	34,21%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>163</b>	<b>53,50%</b>	<b>123</b>	<b>3,13%</b>	<b>286</b>	<b>28,31%</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 46:** Répartition des cas de grossesses précoces par DRFP selon le statut de l'établissement.

DRFP	PRIVE		PUBLIC		ENSEMBLE	
	Cas de grossesses précoces	% d'abandons suite aux cas de grossesses précoces	Cas de grossesses précoces	% d'abandons suite aux cas de grossesses précoces	Cas de grossesses précoces	% d'abandons suite aux cas de grossesses précoces
ABENGOUROU	0	0,00%	1	0,00%	1	0,00%
ABIDJAN NORD	3	100,00%	0	0,00%	3	100,00%
ABIDJAN SUD	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
BONDOUKOU	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
BOUAKE	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%
DABOU	1	100,00%	0	0,00%	1	100,00%
DALOA	3	100,00%	0	0,00%	3	100,00%
DIMBOKRO	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
GAGNOA	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
KORHOGO	0	0,00%	1	100,00%	1	100,00%
MAN	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
ODIENNE	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
SAN PEDRO	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
SEGUELA	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
YAMOOUSSOUKRO	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>	<b>2</b>	<b>50,00%</b>	<b>10</b>	<b>90,00%</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

#### 4.1.16. Partenariat et relation avec le milieu professionnel

**Tableau 47:** Pourcentage d'établissements en relation avec le milieu professionnel par DRFP selon le statut de l'établissement.

<b>DRFP</b>	<b>PRIVE</b>	<b>PUBLIC</b>	<b>ENSEMBLE</b>
ABENGOUROU	70%	100%	85%
ABIDJAN NORD	89%	70%	79%
ABIDJAN SUD	77%	75%	76%
BONDOUKOU	60%	100%	80%
BOUAKE	87%	70%	78%
DABOU	50%	50%	50%
DALOA	55%	60%	57%
DIMBOKRO	50%	50%	50%
GAGNOA	80%	60%	70%
KORHOGO	60%	57%	59%
MAN	50%	60%	55%
ODIENNE	100%	60%	80%
SAN PEDRO	75%	60%	68%
SEGUELA	60%	50%	55%
YAMOOUSSOUKRO	70%	65%	68%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>68,77%</b>	<b>65,80%</b>	<b>67,29%</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

#### 4.1.17. Personnels des établissements de formation professionnelle

**Tableau 48:** Effectif du personnel des établissements en Formation Professionnelle par DRFP selon le statut de l'établissement et le sexe.

DRFP	PRIVE		TOTAL	PUBLIC		TOTAL	ENSEMBLE
	F	M		F	M		
ABENGOUROU	13	44	57	6	44	50	107
ABIDJAN NORD	387	1 255	1 642	274	565	839	2 481
ABIDJAN SUD	172	567	739	283	643	926	1 665
BONDOUKOU	25	76	101	2	58	60	161
BOUAKE	68	305	373	67	308	375	748
DABOU	27	137	164	47	332	379	543
DALOA	60	300	360	22	144	166	526
DIMBOKRO	23	146	169	8	121	129	298
GAGNOA	94	359	453	29	180	209	662
KORHOGO	19	84	103	21	183	204	307
MAN	55	137	192	4	141	145	337
ODIENNE	8	26	34	4	77	81	115
SAN PEDRO	51	162	213	14	79	93	306
SEGUELA	4	16	20	1	31	32	52
YAMOOUSSOUKRO	46	174	220	23	40	63	283
<b>ENSEMBLE</b>	<b>1 052</b>	<b>3 788</b>	<b>4 840</b>	<b>805</b>	<b>2 946</b>	<b>3 751</b>	<b>8 591</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 49:** Effectif du personnel des établissements de la Formation Professionnelle par fonction selon le statut de l'établissement et le sexe.

FONCTION	PRIVE		TOTAL	PUBLIC		TOTAL	ENSEMBLE
	F	M		F	M		
PERSONNEL ADMINISTRATIF	386	705	1091	158	379	537	1628
ENSEIGNANT EN SITUATION DE CLASSE	578	2850	3428	554	2413	2967	6395
PERSONNEL D'ENCADREMENT	88	233	321	90	145	235	556
PERSONNEL D'APPUI	0	0	0	3	9	12	12
<b>ENSEMBLE</b>	<b>1052</b>	<b>3788</b>	<b>4840</b>	<b>805</b>	<b>2946</b>	<b>3751</b>	<b>8 591</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 50:** Effectif des enseignants en situation de classe de la Formation Professionnelle par DRFP selon le statut de l'établissement et le sexe.

DRFP	PRIVE		TOTAL	PUBLIC		TOTAL	ENSEMBLE
	F	M		F	M		
ABENGOUROU	8	32	40	2	34	36	76
ABIDJAN NORD	203	911	1114	182	484	666	1780
ABIDJAN SUD	92	430	522	199	540	739	1261
BONDOUKOU	15	59	74	1	47	48	122
BOUAKE	35	231	266	50	255	305	571
DABOU	13	113	126	32	283	315	441
DALOA	26	233	259	12	113	125	384
DIMBOKRO	18	122	140	5	104	109	249
GAGNOA	59	268	327	23	143	166	493
KORHOGO	10	68	78	16	127	143	221
MAN	28	98	126	2	107	109	235
ODIENNE	3	16	19	3	62	65	84
SAN PEDRO	31	119	150	11	65	76	226
SEGUELA	3	12	15	1	21	22	37
YAMOOUSSOUKRO	34	132	166	15	28	43	209
<b>ENSEMBLE</b>	<b>578</b>	<b>2844</b>	<b>3422</b>	<b>554</b>	<b>2413</b>	<b>2967</b>	<b>6389</b>

Source : DPSI / DRH (2021) / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 51:** Ratio apprenant/enseignant en situation de classe par DRFP selon le statut de l'établissement.

<b>DRFP</b>	<b>PRIVE</b>	<b>PUBLIC</b>	<b>ENSEMBLE</b>
ABENGOUROU	18	6	15
ABIDJAN NORD	7	10	9
ABIDJAN SUD	9	8	9
BONDOUKOU	13	7	12
BOUAKE	7	8	7
DABOU	17	18	21
DALOA	10	9	11
DIMBOKRO	10	6	10
GAGNOA	6	7	7
KORHOGO	12	6	8
MAN	8	9	9
ODIENNE	12	9	9
SAN PEDRO	11	15	14
SEGUELA	48	16	32
YAMOOUSSOUKRO	16	5	13
<b>ENSEMBLE</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

#### 4.1.18. Renforcement des capacités du personnel

**Tableau 52:** Effectif des enseignants en responsabilité de classe mis en immersion par DRFP selon le sexe au titre de l'année académique 2020-2021.

DRETFP	ETABLISSEMENT	FILIERE	SPECIALITE	EMPLOI	EFFECTIF DES ENSEIGNANTS AYANT BENEFICIE DE STAGE D'IMMERSION		
					HOMME	FEMME	TOTAL
<b>ABIDJAN NORD</b>	LT Yopougon	SCIENCES ET TECHNOLOGIE DES ALIMENTS	Contrôle Qualité	IP	1	0	1
	LT Yopougon	SCIENCES ET TECHNOLOGIE DES ALIMENTS	Génie Alimentaire	1PL / 1PC	1	1	2
	CPMI Yopougon	GENIE MECANIQUE ET ARTS APPLIQUES	Imprimerie	PL	1	0	1
	EMPT Bingerville	GENIE MECANIQUE ET ARTS APPLIQUES	Mécanique Automobile	PC	1	0	1
<b>ABIDJAN SUD</b>	CBCG Treichville	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES ET BUREAUTIQUE	Assistanat de Direction	PC	0	1	1
	CPMME Koumassi	GENIE ELECTRIQUE	Électrotechnique	PC	1	0	1
	CETI Marcory	GENIE MECANIQUE ET ARTS APPLIQUES	Fabrication Mécanique	IFPB	0	1	1
<b>DABOU</b>	LP Jacqueville	GENIE MECANIQUE ET ARTS APPLIQUES	Fabrication Mécanique	IP	1	0	1
	CPME Bimbresso	GENIE MECANIQUE ET ARTS APPLIQUES	Fabrication Mécanique	PC	1	0	1
<b>DIMBOKRO</b>	CFP Bongouanou	GENIE MECANIQUE ET ARTS APPLIQUES	Mécanique Automobile	PC	1	0	1
<b>ODIENNE</b>	LP Odienné	SCIENCES ET TECHNOLOGIE DES ALIMENTS	Contrôle Qualité	IP	1	0	1
<b>TOTAL</b>					<b>9</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

Source : DPSI / CIDFOR (2020) / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 53:** Effectifs des enseignants en responsabilité de classe ayant bénéficié de renforcement de capacités par DRFP selon le sexe au titre de l'année académique 2020-2021.

DRETFP	ETABLISSEMENT	FILIERE	SPECIALITE	EMPLOI	EFFECTIF DES ENSEIGNANTS AYANT BENEFICIE DE STAGE D'IMMERSION		
					HOMME	FEMME	TOTAL
<b>ABIDJAN NORD</b>	LT Yopougon	SCIENCES ET TECHNOLOGIE DES ALIMENTS	Contrôle Qualité	IP	1	0	1
	LT Yopougon	SCIENCES ET TECHNOLOGIE DES ALIMENTS	Génie Alimentaire	1PL / 1PC	1	1	2
	CPMI Yopougon	GENIE MECANIQUE ET ARTS APPLIQUES	Imprimerie	PL	1	0	1
	EMPT Bingerville	GENIE MECANIQUE ET ARTS APPLIQUES	Mécanique Automobile	PC	1	0	1
<b>ABIDJAN SUD</b>	CBCG Treichville	TECHNIQUES ADMINISTRATIVES ET BUREAUTIQUE	Assistanat de Direction	PC	0	1	1
	CPMME Koumassi	GENIE ELECTRIQUE	Électrotechnique	PC	1	0	1
	CETI Marcory	GENIE MECANIQUE ET ARTS APPLIQUES	Fabrication Mécanique	IFPB	0	1	1
<b>DABOU</b>	LP Jacquville	GENIE MECANIQUE ET ARTS APPLIQUES	Fabrication Mécanique	IP	1	0	1
	CPME Bimbresso	GENIE MECANIQUE ET ARTS APPLIQUES	Fabrication Mécanique	PC	1	0	1
<b>DIMBOKRO</b>	CFP Bongouanou	GENIE MECANIQUE ET ARTS APPLIQUES	Mécanique Automobile	PC	1	0	1
<b>ODIENNE</b>	LP Odienné	SCIENCES ET TECHNOLOGIE DES ALIMENTS	Contrôle Qualité	IP	1	0	1
<b>TOTAL</b>					<b>9</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

Source : DPSI / CIDFOR (2020) / Enquête Statistique 2020-2021.

# 4

# PERFORMANCE DU SYSTEME



Plusieurs éléments permettent d'apprécier la performance du système, notamment les indicateurs d'efficacité interne et externe ainsi que les indicateurs d'accès.

## 4.1. Analyse

### 4.1.1. Indicateur d'efficacité interne

L'indicateur d'efficacité interne se réfère à une mesure utilisée pour évaluer l'efficacité du fonctionnement interne d'un établissement éducatif, d'un programme d'études ou d'un système éducatif dans son ensemble. Il s'agit d'évaluer la manière dont les ressources, telles que les enseignants, les matériels pédagogiques, les méthodes d'enseignement, etc., sont utilisées pour atteindre les objectifs d'apprentissage fixés. Cet indicateur peut inclure des taux de réussite scolaire, des taux d'abandon etc.

L'efficacité d'efficacité interne se concentre sur la qualité de la formation à l'intérieur de l'établissement ou du système éducatif.

#### ❖ Réussite aux examens

Le METFPA a enregistré **22 503** candidats inscrits aux examens pour 4 catégories de diplômes CAP, BEP, BT, BP. Parmi ceux-ci, **14 746** ont été admis aux examens soit un taux de réussite global de **65,5%**. Plus précisément, les filles ont obtenu un taux de réussite plus élevée atteignant **68,8%** contre celui des garçons qui est de **62,4%**. De plus, **73,5%** des admis proviennent du BT. Quant au BEP, il y a eu **20** candidats dont **4** admis aux examens, soit un taux de réussite de **20,0%**. Il ressort des résultats que **65,0%** des admis aux examens proviennent des filières du secteur tertiaire et **35,0%** des filières industrielles (Cf. Tableau 55).

#### ❖ Promotion, redoublement et renvoi

Les informations sur le taux de promotion, de redoublement, de renvoi, de report de scolarité et d'abandon dans les classes intermédiaires ont été considérées sur l'année 2019-2020, car les informations n'étaient pas disponibles sur l'année d'étude (2020-2021) dû à la non-disponibilité des décisions des conseils de classe. Au cours de cette année scolaire 2019-2020, il ressort que **93%** de ces apprenants ont été admis en classe supérieure, **2%** d'entre eux ont repris leur année, **3%** ont été renvoyé et **2%** ont abandonné (Cf. Tableau 56).

#### 4.1.2. Indicateurs d'efficacité externe

L'efficacité externe se mesure à hauteur de la satisfaction des besoins et des attentes de la société ou du monde extérieur. Les indicateurs d'efficacité externe pourraient impliquer les taux d'emploi après l'obtention du diplôme, la satisfaction des employeurs, la contribution des diplômés à la recherche ou à l'innovation, etc. Les données sur le suivi des apprenants ont été collectées dans ce sens. Le nombre d'apprenants suivis s'élève à **8 580**. Parmi ceux-ci, **2 416** sont en formation, **3 640** hors du marché de l'emploi et **2 524** sur le marché de l'emploi (Cf. Tableau 57).

Les diplômés enquêtés sont classés en fonction de leur diplôme, parmi lesquels **4 963**, soit **57,8%**, sont titulaires du BT. Il est à noter que seulement **25,6%** des diplômés du BT sont sur le marché de l'emploi. La majorité d'entre eux (**42,4%**) sont hors du marché de l'emploi tandis qu'un autre groupe (**28,2%**) sont en études. En ce qui concerne les diplômés des CAP, **15,5%** sont en études, **34,8%** sont sur le marché de l'emploi et **49,7%** sont hors du marché de l'emploi (Cf. Tableaux 57).

Outre la répartition par diplôme, une répartition par sexe est effectuée, révélant que **4 940** des diplômés suivis, soit **57,6%**, sont de sexe féminin, tandis que **3 640** des diplômés, soit **42,4%**, sont de sexe masculin. La proportion de diplômés sur le marché de l'emploi ou en études est plus haute chez les garçons que chez les filles, avec respectivement **40,4%** et **35,5%** des diplômés suivis sur le marché de l'emploi et en études, contre **21,3%** et **22,7%** des diplômées suivies (Cf. Tableau 58).

Par ailleurs, parmi les **8 165** diplômés sur le marché de l'emploi, **57,5%** évoluent dans le secteur secondaire, **42,5%** dans le secteur tertiaire, tandis que le secteur primaire ne compte aucun diplômé (Cf. Tableaux 59).

Concernant l'insertion des diplômés de 2020, les données révèlent que parmi les **2 524** diplômés suivis sur le marché du travail, **1 808** ont réussi leur insertion, représentant ainsi un taux d'insertion global de **71,6%**. Plus spécifiquement, les diplômés du BP se distinguent avec le taux le plus élevé d'insertion, atteignant **90,0%**. Ils sont suivis par les diplômés du CAP, du BT et du BEP, affichant respectivement des taux d'insertion de **72,0%**, **71,3%**, et **25%** (Cf. Tableau 60). En examinant les situations d'insertion, il est notable que le stage et le salariat dominant, représentant respectivement **54,7%** et **25,3%** des diplômés insérés. En revanche, l'auto-emploi ne représente que **16,8%** des diplômés insérés (Cf. Tableau 61).

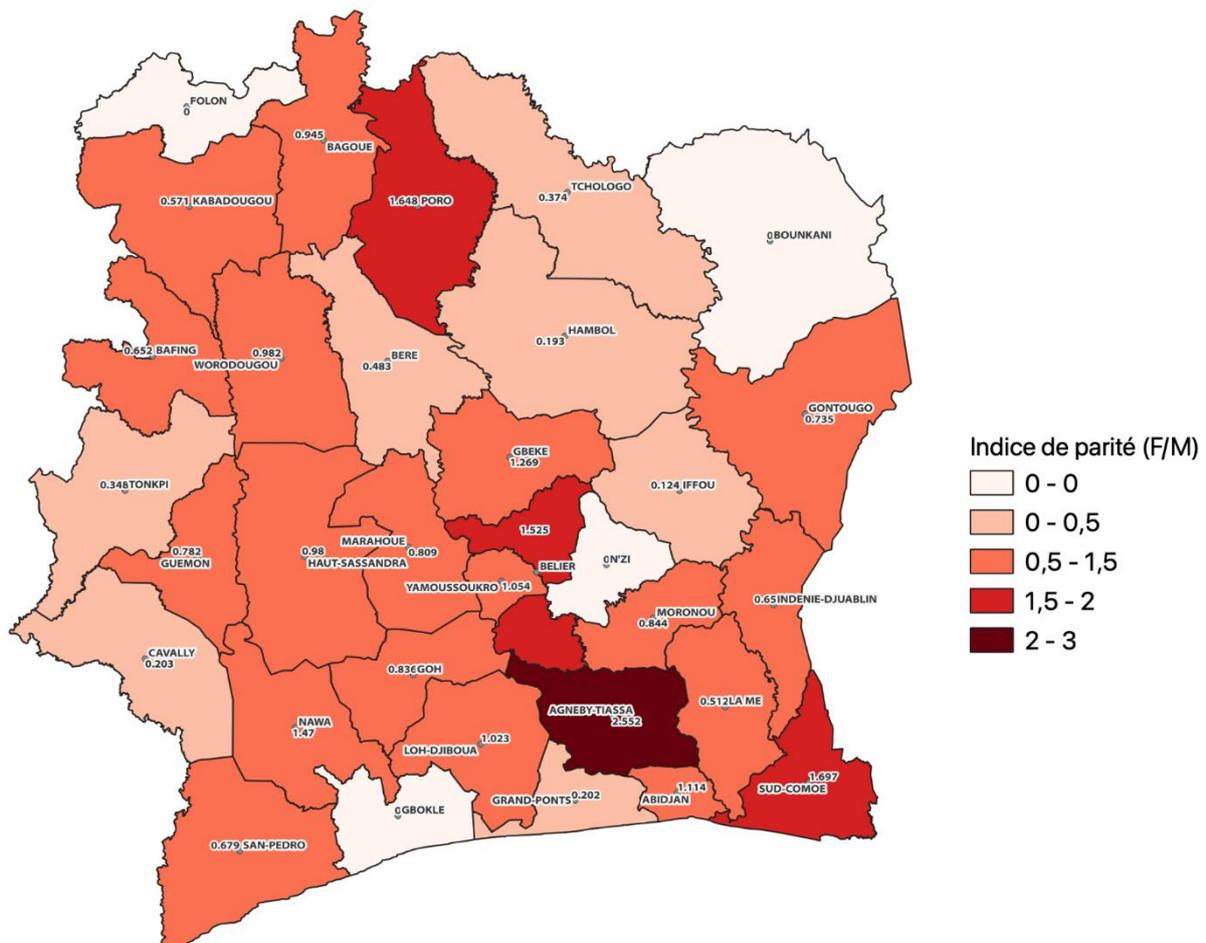
#### 4.1.3. Indicateurs d'accès

L'indicateur d'accès mesure la facilité d'entrer dans le système éducatif et d'y participer. Il est relatif à l'équité et à l'inclusion dans l'éducation.

Les indicateurs d'accès peuvent porter sur des statistiques relatives à l'inscription et à la répartition des apprenants par sexe, origine ethnique, statut socio-économique, etc. Ces indicateurs permettent d'identifier les disparités d'accès et de prendre des mesures correctives pour y remédier et garantir que tous les individus aient la possibilité d'accéder à l'éducation sans discrimination.

L'indice de parité, également connu sous le nom de rapport d'égalité homme-femme est de **0,887** pour les apprenants de la FP. Une légère disparité en faveur des garçons est donc constatée dans la FP. La région de l'AGNEBY-TIASSA enregistre la plus haute valeur de cet indicateur (**2,552**) et celle du BOUNKANI la plus faible valeur (Cf. Figure 5). Le public affiche une grande disparité en faveur des garçons (**0,577**) tandis que la tendance inverse est observée au privé (**1,445**) (Cf. Tableau 63).

**Figure 5** : Carte de l'Indice de Parité entre les Sexes (IPS) des apprenants par région.



L'indice de parité entre les sexes par diplôme préparé révèle que seuls les diplômes de la formation qualifiante (Attestation et CQP) enregistrent une disparité en faveur des filles avec un IPS de **3,708** (Cf. Tableau 63).

Aussi, l'indice de parité par secteur montre une forte disparité en faveur des filles dans le secteur tertiaire (**2,124**). Au contraire, l'indice de parité est en faveur des garçons dans le secteur secondaire et primaire avec respectivement **0,221** et **0,251** (Cf. Tableau 64).

Quant au ratio d'apprenants pour 100 000 habitants, il est de **413** pour l'ET et la FP. Les régions des GRANDS PONTS et le District Autonome de YAMOUSSOUKRO ont obtenu les valeurs les plus élevés de ce ratio avec respectivement 1694 et 1247 (Cf. Tableau 65).

La suite de ce chapitre présente les différents tableaux relatifs à la performance du système

## 4.2. Efficacité interne

**Tableau 54:** Taux de réussite aux baccalauréat technique par série en 2020-2021.

SERIES	INSCRITS			PRESENTS			ADMIS			% ADMIS/PRESENT		
	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T
E	9	45	54	9	44	53	5	30	35	55,56%	68,18%	66,04%
F1	14	67	81	14	66	80	5	29	34	35,71%	43,94%	42,50%
F2	133	847	980	133	828	961	38	168	206	28,57%	20,29%	21,44%
F3	19	79	98	19	78	97	17	48	65	89,47%	61,54%	67,01%
F4	31	133	164	31	129	160	28	91	119	90,32%	70,54%	74,38%
F7	31	68	99	31	68	99	21	25	46	67,74%	36,76%	46,46%
G1	3207	235	3442	3152	223	3375	972	64	1036	30,84%	28,70%	30,70%
G2	5521	6987	12508	5423	6804	12227	1606	1725	3331	29,61%	25,35%	27,24%
H1	17	43	60	17	41	58	14	33	47	82,35%	80,49%	81,03%
H2	30	70	100	29	69	98	20	42	62	68,97%	60,87%	63,27%
H3	50	43	93	46	38	84	44	35	79	95,65%	92,11%	94,05%
<b>TOTAL</b>	<b>9062</b>	<b>8617</b>	<b>17679</b>	<b>8904</b>	<b>8388</b>	<b>17292</b>	<b>2770</b>	<b>2290</b>	<b>5060</b>	<b>31,10%</b>	<b>27,30%</b>	<b>29,26%</b>

Source : DEXC

**Tableau 55:** Taux de réussite aux examens professionnels par diplôme en 2020-2021.

EXAMENS	INSCRITS			ADMIS			TAUX ADMISSION		
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
BEP INDUSTRIEL	19	1	20	4	0	4	21,05%	0,00%	20,00%
BP1 BANQUE	83	105	188	53	71	124	63,86%	67,62%	65,96%
BP2 BANQUE	79	90	169	63	77	140	79,75%	85,56%	82,84%
BP3 BANQUE	35	61	96	30	56	86	85,71%	91,80%	89,58%
BP INDUSTRIEL	92	17	109	77	16	93	83,70%	94,12%	85,32%
BT INDUSTRIEL	4 727	629	5 356	2 973	465	3 438	62,89%	73,93%	64,19%
BT TERTIAIRE	4 341	7 839	12 180	2 397	5 007	7 404	55,22%	63,87%	60,79%
CAP INDUSTRIEL	1 879	288	2 167	1 397	236	1 633	74,35%	81,94%	75,36%
CAP TERTIAIRE	171	2 047	2 218	132	1 692	1 824	77,19%	82,66%	82,24%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>11 426</b>	<b>11 077</b>	<b>22 503</b>	<b>7 126</b>	<b>7 620</b>	<b>14 746</b>	<b>62,37%</b>	<b>68,79%</b>	<b>65,53%</b>

Source : DPSI / DEXC / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 56:** Taux de promotion, redoublement, renvoi et abandon par diplôme et niveau d'étude dans les classes intermédiaires en 2019-2020.

<b>DIPLOME / NIVEAU D'ETUDE</b>	<b>TAUX DE PROMOTION</b>	<b>TAUX DE REDOUBLEMENT</b>	<b>TAUX DE RENOI</b>	<b>TAUX D'ABANDON</b>
<b>BEP</b>	100%	0%	0%	0%
1A	100%	0%	0%	0%
<b>BP</b>	97%	0%	3%	0%
1A	95%	1%	4%	0%
2A	98%	0%	2%	0%
<b>BT</b>	91%	3%	4%	2%
1A	90%	3%	4%	3%
2A	93%	1%	5%	1%
<b>BTS</b>	92%	2%	5%	1%
AP	96%	1%	5%	0%
1A	93%	2%	4%	1%
<b>CAP</b>	91%	1%	4%	4%
1A	89%	1%	5%	5%
2A	92%	1%	4%	3%
<b>PREPA CAP</b>	93%	0%	2%	5%
1A	93%	0%	2%	5%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>93%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>	<b>2%</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

### 4.3. Efficacité externe

**Tableau 57:** Répartition des diplômés enquêtés par diplôme et selon la situation post-formation.

DIPLOME / SEXE	ETUDE	HORS MARCHE DU TRAVAIL	MARCHE DU TRAVAIL	ENSEMBLE
BEP	0	4	4	8
BP	1	36	10	47
BT	1 864	1 829	1 270	4 963
CAP	551	1771	1 240	3 562
CQP	0	0	0	0
<b>ENSEMBLE</b>	<b>2 416</b>	<b>3 640</b>	<b>2 524</b>	<b>8 580</b>

Source : DAIP / Enquête Insertion 2020.

**Tableau 58:** Répartition des diplômés enquêtés par sexe et selon la situation post-formation.

SEXE	ETUDE	HORS MARCHE DU TRAVAIL	MARCHE DU TRAVAIL	ENSEMBLE
F	1 122	2 766	1 052	4 940
M	1 294	874	1 472	3 640
<b>ENSEMBLE</b>	<b>2 416</b>	<b>3 640</b>	<b>2 524</b>	<b>8 580</b>

Source : DAIP / Enquête Insertion 2020.

**Tableau 59:** Répartition des diplômés sur le marché du travail par secteur d'activité.

SECTEUR D'ACTIVITE	EFFECTIF
PRIMAIRE	0
SECONDAIRE	4 697
TERTIAIRE	3 468
<b>ENSEMBLE</b>	<b>8 165</b>

Source : DAIP / Enquête Insertion 2020.

**Tableau 60:** Taux d'insertion des diplômés 2020 des établissements publics de la Formation Professionnelle présents sur le marché du travail par diplôme.

<b>DIPLÔME</b>	<b>INSERES</b>	<b>MARCHE DU TRAVAIL</b>	<b>TAUX D'INSERTION</b>
BEP	1	4	25%
BT	905	1 270	71,26%
BP	9	10	90%
CAP	893	1 240	72,02
<b>ENSEMBLE</b>	<b>1 808</b>	<b>2 524</b>	<b>71,63%</b>

Source : DAIP / Enquête Insertion 2020.

**Tableau 61:** Répartition des diplômés insérés par situation d'emploi.

<b>SITUATION D'EMPLOI</b>	<b>EFFECTIF</b>	<b>%</b>
AUTO-EMPLOI	304	16,82
ENTREPRISE PRIVEE	458	25,33
FONCTION PUBLIQUE	57	3,15
STAGE	989	54,7
<b>ENSEMBLE</b>	<b>1 808</b>	<b>100</b>

Source : DAIP / Enquête Insertion 2020.

#### 4.4. Indicateurs d'accès

**Tableau 62:** Indice de parité entre les sexes (IPS) des apprenants par région selon le statut de l'établissement.

REGIONS	PUBLIC			PRIVE			ENSEMBLE		
	F	M	IP(F/M)	F	M	IP(F/M)	F	M	IP(F/M)
AGNEBY-TIASSA	712	72	9,889	648	461	1,406	1 360	533	2,552
BAFING	38	206	0,184	142	70	2,029	180	276	0,652
BAGOUE	69	73	0,945	0	0	-	69	73	0,945
BELIER	0	0	-	430	282	1,525	430	282	1,525
BERE	86	178	0,483	0	0	-	86	178	0,483
BOUKANI	0	17	0,000	0	0	-	0	17	0,000
CAVALLY	4	114	0,035	20	4	5,000	24	118	0,203
DISTRICT AUTONOME D'ABIDJAN	7 285	7 966	0,915	5 872	3 537	1,660	13 157	11 503	1,144
DISTRICT AUTONOME DE YAMOOUSSOUKRO	237	52	4,558	920	1 046	0,880	1 157	1 098	1,054
GBEKE	1 535	1 195	1,285	995	799	1,245	2 530	1 994	1,269
GOH	575	828	0,694	500	458	1,092	1 075	1 286	0,836
GONTOUGO	46	343	0,134	527	437	1,206	573	780	0,735
GRANDS-PONTS	538	4 971	0,108	551	425	1,296	1 089	5 396	0,202
GUEMON	0	0	-	176	225	0,782	176	225	0,782
HAMBOL	59	305	0,193	0	0	-	59	305	0,193
HAUT SASSANDRA	593	891	0,666	901	633	1,423	1 494	1 524	0,980
IFFOU	61	491	0,124	0	0	-	61	491	0,124
INDENIE-DJUABLIN	33	276	0,120	373	349	1,069	406	625	0,650
KABADOUGOU	225	515	0,437	126	100	1,260	351	615	0,571
LOH-DJIBOUA	11	114	0,096	381	269	1,416	392	383	1,023
MARAHOUÉ	23	45	0,511	409	489	0,836	432	534	0,809
ME	189	402	0,470	17	0	-	206	402	0,512
MORONOU	35	198	0,177	686	656	1,046	721	854	0,844
NAWA	0	0	-	363	247	1,470	363	247	1,470
PORO	33	332	0,099	771	156	4,942	804	488	1,648
SAN PEDRO	153	1 213	0,126	839	248	3,383	992	1 461	0,679
SUD COMOE	2	44	0,045	1 734	979	1,771	1 736	1 023	1,697
TCHOLOGO	179	478	0,374	0	0	-	179	478	0,374
TONKPI	153	988	0,155	290	286	1,014	443	1 274	0,348
WORODOUGOU	0	0	-	222	226	0,982	222	226	0,982
<b>ENSEMBLE</b>	<b>12 874</b>	<b>22 307</b>	<b>0,577</b>	<b>17 893</b>	<b>12 382</b>	<b>1,445</b>	<b>30 767</b>	<b>34 689</b>	<b>0,887</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 63:** Indice de parité entre les sexes (IPS) des apprenants par diplôme préparé selon le statut de l'établissement.

DIPLOMES PRÉPARÉS	PUBLIC			PRIVE			ENSEMBLE		
	F	M	IP(F/M)	F	M	IP(F/M)	F	M	IP(F/M)
PREPA CAP	12	76	0,158	0	0	-	12	76	0,158
CAP	3 014	6 262	0,481	1 311	214	6,126	4 325	6 476	0,668
BEP	0	0	-	0	17	-	0	17	0,000
BP	53	263	0,202	0	0	-	53	263	0,202
BT	6 321	12 115	0,522	14 610	11 785	1,240	20 931	23 900	0,876
BTS	3 377	3 399	0,994	0	0	-	3 377	3 399	0,994
ATTESTATION & CQP	97	192	0,505	1 972	366	5,388	2 069	558	3,708
<b>ENSEMBLE</b>	<b>12 874</b>	<b>22 307</b>	<b>0,577</b>	<b>17 893</b>	<b>12 382</b>	<b>1,445</b>	<b>30 767</b>	<b>34 689</b>	<b>0,887</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 64:** Indice de parité entre les sexes (IPS) des apprenants de la Formation Professionnelle par secteur d'activité selon le statut de l'établissement.

SECTEUR D'ACTIVITÉ	PUBLIC			PRIVE			ENSEMBLE		
	F	M	IP(F/M)	F	M	IP(F/M)	F	M	IP(F/M)
PRIMAIRE	49	195	0,251	0	0	-	49	195	0,251
SECONDAIRE	3 909	18 548	0,211	1 030	3 807	0,271	4 939	22 355	0,221
TERTIAIRE	8 916	3 564	2,502	16 863	8 575	1,967	25 779	12 139	2,124
<b>ENSEMBLE</b>	<b>12 874</b>	<b>22 307</b>	<b>0,577</b>	<b>17 893</b>	<b>12 382</b>	<b>1,445</b>	<b>30 767</b>	<b>34 689</b>	<b>0,887</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

**Tableau 65:** Nombre d'apprenants de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle pour 100 000 habitants par région administrative.

REGION	Total apprenants	Population totale 2021	Nombre d'apprenants pour 100 000 habitants
AGNEBY TIASSA	3164	865951	365,378642
BAFING	638	262850	242,723987
BAGOUE	151	515890	29,2698056
BELIER	712	415593	171,321461
BERE	264	492151	53,6420733
BOUNKANI	36	427037	8,43018286
CAVALLY	219	708241	30,9216778
DISTRICT AUTONOME ABIDJAN	55732	6321017	881,693563
DISTRICT AUTONOME YAMOOUSSOUKRO	5264	422072	1247,18058
<b>FOLON</b>	<b>0</b>	<b>146 209</b>	<b>0</b>
GBEKE	7618	1352900	563,086703
GBOKLE	153	460980	33,1901601
GOH	3808	985282	386,488335
GONTOUGO	2164	917828	235,774023
GRANDS PONTS	7624	450007	1694,19587
GUEMON	848	930873	91,0972818
HAMBOL	400	612029	65,3563802
HAUT SASSANDRA	4737	1739697	272,288795
IFFOU	1112	378560	293,744717
INDENIE DJUABLIN	1916	716443	267,432301
KABADOUGOU	1030	289806	355,410171
LÔH-DJIBOUA	2070	1103158	187,643112
MARAHOUÉ	1761	981180	179,477772
LA ME	1193	726665	164,174688
MORONOU	2445	439755	555,991404
NAWA	1619	1165472	138,913676
N'ZI	0	254623	0
PORO	2652	1040461	254,887016
SAN PEDRO	4046	1060724	381,437584
SUD COMOÉ	4078	784893	519,561265
TCHOLOGO	731	603084	121,210312
TONKPI	2620	1387909	188,773183
WORODOUGOU	612	429812	142,387835
<b>NATIONAL</b>	<b>121417</b>	<b>29389152</b>	<b>413,135432</b>

Source : DPSI / Enquête Statistique 2020-2021.

# ANNEXES



## DIPLÔMES PRÉPARÉS ET CONDITIONS D'ACCÈS DES APPRENANTS

**Tableau 66:** Conditions d'accès à la formation selon le diplôme préparé.

N°	Diplôme	Libellé	Durée de la formation	Tranche d'âge	Niveau minimum d'étude	Mode de recrutement
1	<b>CQP</b>	Certificat de Qualification Professionnelle	2 ans	15 à 27 ans	CM2	Inscription libre
2	<b>CAP</b>	Certificat d'Aptitude Professionnelle	3 ans	15 à 27 ans	5 <sup>ème</sup>	Concours
3	<b>BEP</b>	Brevet d'Etude Professionnelle	2 ans	15 à 27 ans	3 <sup>ème</sup>	Orientation
4	<b>BT</b>	Brevet de Technicien	3 ans	15 à 27 ans	3 <sup>ème</sup>	Orientation et Concours
5	<b>BP</b>	Brevet Professionnel	3 ans	15 à 27 ans	CAP + 3 ans d'expérience	Concours
					BEP + 1 an d'expérience	
6	<b>BTS</b>	Brevet de Technicien Supérieur	2 ans	15 à 27 ans	BT ou BAC	Orientation et Concours
			3 ans	15 à 27 ans	160 points au BAC <b>A, B, C, et D</b> 192 points au BAC <b>E, F1, F2, F3, F4, F7, G1, G2</b>	Concours

Source : DPSI

## DIPLOMES PRÉPARÉS ET CONDITIONS D'ACCÈS DES FORMATEURS DES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

**Tableau 67:** Concours direct par diplôme.

N°	Diplôme	Libellé	Profil exigé	Durée de la formation	Mode de recrutement	Etablissements d'intervention
1	<b>CAP/PL</b>	Certificat d'Aptitude Pédagogique aux fonctions de Professeur de Lycée	MAITRISE ou EQUIVALENT	2 ans	Concours	Lycées Techniques ; Lycées Professionnels ; CBCG
2	<b>CAP/PC</b>	Certificat d'Aptitude Pédagogique aux fonctions de Professeur de Collège	BTS, DUT, DEUG + 1 an d'expérience	2 ans	Concours	Centres de Formation Professionnelle
3	<b>CAP/IFPB</b>	Certificat d'Aptitude Pédagogique aux fonctions d'Instructeur de Formation Professionnelle de Base	BT, BAC C, E, F, G + 1 an d'expérience dans la spécialité	2 ans	Concours	Unités Mobiles de Formation ; Atelier d'Application et de Production
			BP + 3 années d'expérience			Centre de Formation Professionnelle
4	<b>CAP/IAFPB</b>	Certificat d'Aptitude Pédagogique aux fonctions d'Instructeur Adjoint de Formation Professionnelle de Base	CAP	2 ans	Concours	Unités Mobiles de Formation ; Atelier d'Application et de Production

Source : DPSI

**Tableau 68:** Concours de promotion interne par diplôme.

N°	Diplôme	Profil exigé	Durée de la formation	Mode de recrutement	Etablissements d'intervention
1	<b>Agrégation</b>	PL + 7 ans d'expérience		Concours	Lycées Techniques ; Classes préparatoires aux Grandes Ecoles
2	<b>CAP/PL</b>	PC + 3 ans d'expérience	2 ans	Concours	Lycées Techniques ; Lycées Professionnels ; CBCG
3	<b>CAP/PC</b>	IFPB + 3 ans d'expérience	2 ans	Concours	Centre de Formation Professionnelle
4	<b>CAP/IFPB</b>	IAFPB + 3 ans d'expérience	2 ans	Concours	Unités Mobiles de Formation ; Atelier d'Application et de Production

Source : DPSI

# GLOSSAIRE

<b>Terme</b>	<b>Définition</b>
Apprenant	Personne qui suit un processus de formation pour acquérir des connaissances, des compétences, des savoir-faire et des savoir-être dans le domaine de l'enseignement technique et de la formation professionnelle.
Enseignement Technique	Éducation spécialisée, qui se concentre sur l'acquisition de connaissances théoriques et appliquées dans des domaines scientifiques et techniques.
Formation Professionnelle	Formation qui prépare les individus à entrer dans une profession spécifique en leur fournissant les compétences pratiques et les connaissances nécessaires pour réussir dans ce domaine.